

Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) SBO Bekenkamp

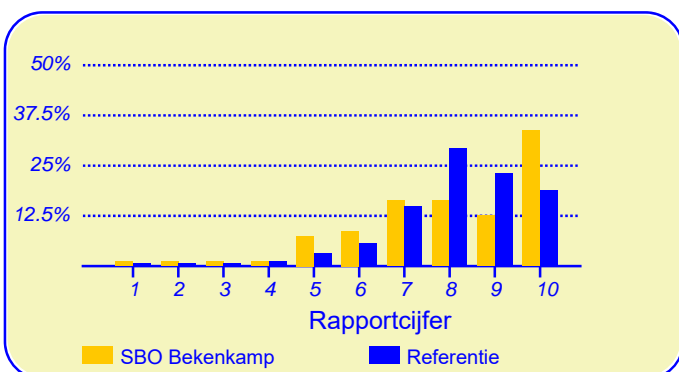
Eerder dit jaar heeft onze school SBO Bekenkamp deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 197768 leerlingen van circa 2162 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tachtig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zeventien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van drieëntwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Wanneer een leerling les krijgt van verschillende leerkrachten, konden ze de leerkrachten afzonderlijk waarderen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 8.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen vindt 43 procent het leuk om te leren (in de referentiegroep is dit 37%). Verder vindt 86 procent dat je op onze school veel leert (in de referentiegroep zegt 82% dit van de eigen school).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 69 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 8 procent).

Van de leerlingen gaat 53 procent graag naar de eigen school, 6 procent gaat niet graag naar school.

Van de leerlingen voelt 71 procent zich prettig in de klas. Bij 3 procent is dat niet het geval. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden leerlingen in de referentiegroep (2%).



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd. Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (43%), 'waardering klas' (29%), 'omgang met klasgenoten' (29%) en 'contact met klasgenoten' (23%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' en 'hulp door leerkracht'. (Respectievelijk 85% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de duidelijkheid van schoolregels' (78%) en 'feedback door juf of meester' (76%). Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De klas'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'inrichting klaslokaal' (65%) en 'zitplaats in de klas' (64%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'meedenken over regels' (31%) en 'mate van ruzie in de klas' (28%).

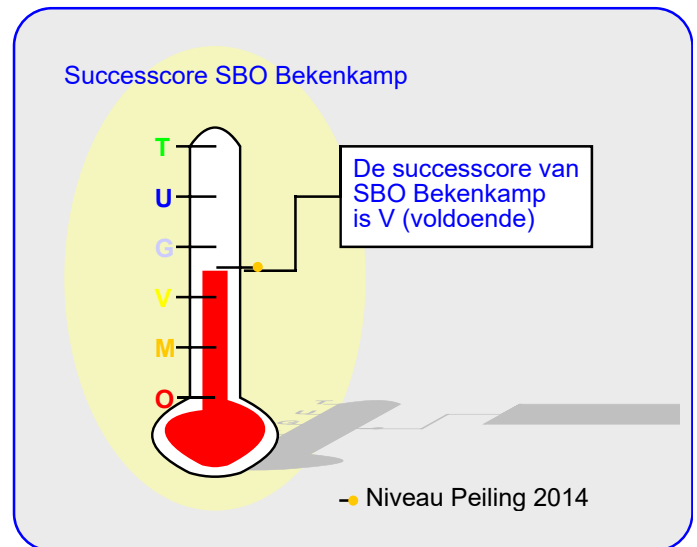
De leerkracht

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Ondersteuning'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Van de tachtig leerlingen werden honderdvijfenvoertig reacties over de onderwerpen in dit blok verkregen.

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aardigheid leerkracht' (77%) en 'feed back van de leerkracht' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De leerkracht' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.



Leren

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Leren'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 6.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin je op school veel leert' en 'belangrijkheid dat je op school veel leert'. (Respectievelijk 86% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'interessantheid van vakken' (54%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'thuis leren' (43%) en 'mate waarin je huiswerk mee krijgt' (38%).

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin je op deze school veel leert' (75%) en 'aantrekkelijkheid speelplaats' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'buitenkant van het schoolgebouw' (36%) en 'aantrekkelijkheid van overblijven' (21%).

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 72 procent 'bijna nooit' (32%) of 'helemaal' nooit (40%) gepest op school, 28 procent wordt soms tot elke dag gepest

Relevant gedrag thuis

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Relevant gedrag thuis'. Het rapportcijfer voor onze school is 5.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 6.7).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid van de weg naar school' (65%) en 'aantrekkelijkheid buitenspelen' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'gebruik computer thuis voor schoolwerk' (68%), 'gebruik internet' (68%) en 'boeken lezen' (58%).

school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Veiligheidsgevoelens op school

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Veiligheid op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gevoelens van veiligheid in de schoolgangen'. (88% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gevoelens van veiligheid tijdens de pauzes' (78%) en 'gevoelens van veiligheid bij de leerkracht' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Veiligheidsgevoelens op

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers SBO Bekenkamp

| Onderwerp: | Peiling 2018 | Vorige peiling | Referentie: |
|-------------------------|--------------|----------------|-------------|
| Over school * | 6.9 | - | 7.4 |
| Veilig voelen op school | 7.3 | - | 7.8 |
| Gepest worden | 8.3 | - | 8.9 |
| De lessen op school | 8.6 | - | 8.5 |
| De klas | 6.8 | 7.5 | 7.4 |
| Ondersteuning | 8.5 | 8.7 | 7.4 |
| Leren | 7.1 | 7.0 | 6.7 |
| De groep | 7.5 | 7.7 | 7.7 |
| Relevant gedrag thuis | 5.6 | 5.9 | 6.7 |
| Veiligheid op school | 8.6 | 8.7 | 8.8 |

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking tussen locaties van de school

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van leerlingen van SBO Bekenkamp op basis van een indeling in locaties.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de afzonderlijke locaties zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate twee lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

(61%), buitenkant van het schoolgebouw (58%) en waardering dat je er bent (29%)

Ten aanzien van locatie 'Locatie Wilgenlaan' zijn de leerlingen het meest ontevreden over: gebruik computer thuis voor schoolwerk (71%), gebruik internet (65%), thuis leren (55%), mate waarin je huiswerk mee krijgt (55%) en waardering dat je er bent (51%)

Acht belangrijke verschillen in waardering

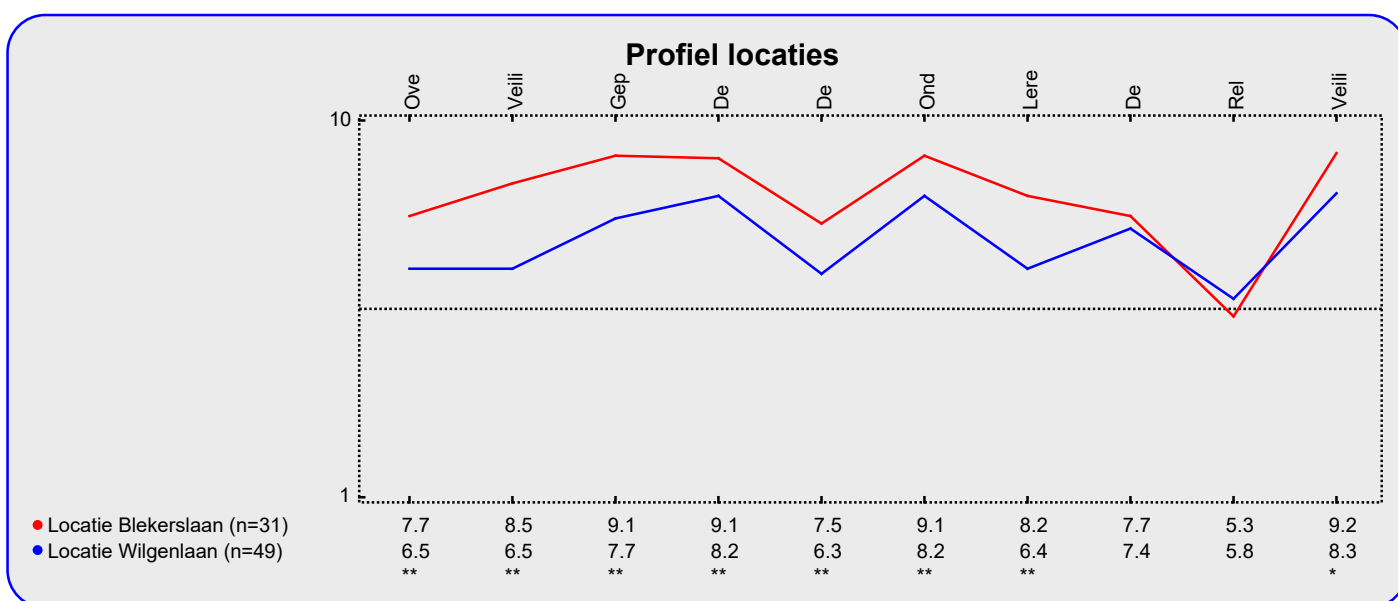
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: 'achtergrondgegevens' ($p=0.00$), 'gepest worden' ($p=0.00$), 'leren' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.00$), 'veilig voelen op school' ($p=0.00$), 'de klas' ($p=0.00$), 'de lessen op school' ($p=0.01$) en 'veiligheid op school' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de twee locaties

Voor locatie 'Locatie Blekerslaan' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: boeken lezen (71%), gebruik internet (71%), gebruik computer thuis voor schoolwerk



Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op SBO Bekenkamp in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle OOG-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

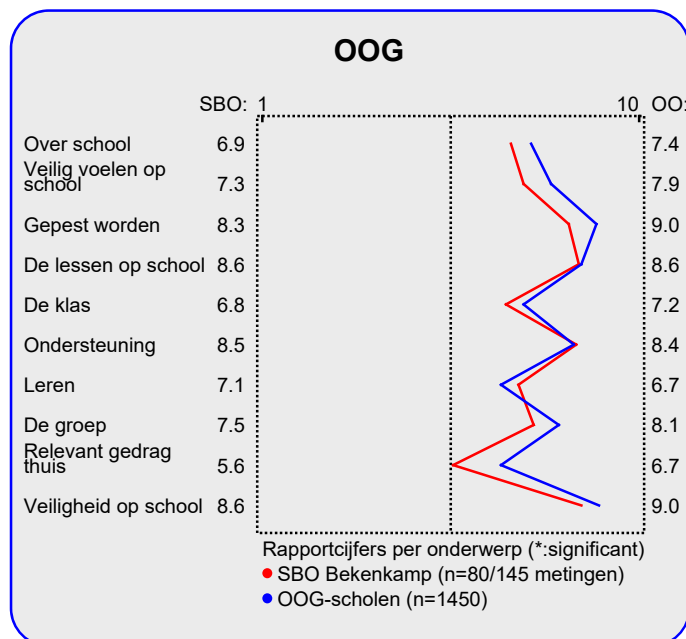
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

| Aandachtspunten SBO Bekenkamp: | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | <i>gebruik computer thuis voor schoolwerk (68%)</i> |
| 2. | <i>gebruik internet (68%)</i> |
| 3. | <i>boeken lezen (58%)</i> |
| 4. | <i>waardering dat je er bent (43%)</i> |
| 5. | <i>thuis leren (43%)</i> |
| 6. | <i>mate waarin je huiswerk mee krijgt (38%)</i> |
| 7. | <i>buitenkant van het schoolgebouw (36%)</i> |
| 8. | <i>meedenken over regels (31%)</i> |
| 9. | <i>waardering klas (29%)</i> |
| 10. | <i>omgang met klasgenoten (29%)</i> |
| 11. | <i>mate van ruzie in de klas (28%)</i> |
| 12. | <i>contact met klasgenoten (23%)</i> |
| 13. | <i>aantrekkelijkheid van overblijven (21%)</i> |

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen gestolen worden (88%), gevoelens van veiligheid in de schoolgangen (88%), mate waarin je op school veel leert (86%), mate waarin spullen kapot gemaakt worden (85%) en uitleg door juf of meester (85%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen dan wel het percentage positieve reacties vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie OOG-scholen staan hieronder vermeld.

| Aandachtspunten OOG-scholen: | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | <i>mate waarin je huiswerk mee krijgt (49%)</i> |
| 2. | <i>thuis leren (35%)</i> |
| 3. | <i>gebruik computer thuis voor schoolwerk (33%)</i> |
| 4. | <i>gebruik internet (32%)</i> |
| 5. | <i>boeken lezen (32%)</i> |
| 6. | <i>waardering dat je er bent (31%)</i> |

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van SBO Bekenkamp op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'achtergrondgegevens' (p=0.00) en 'leren' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

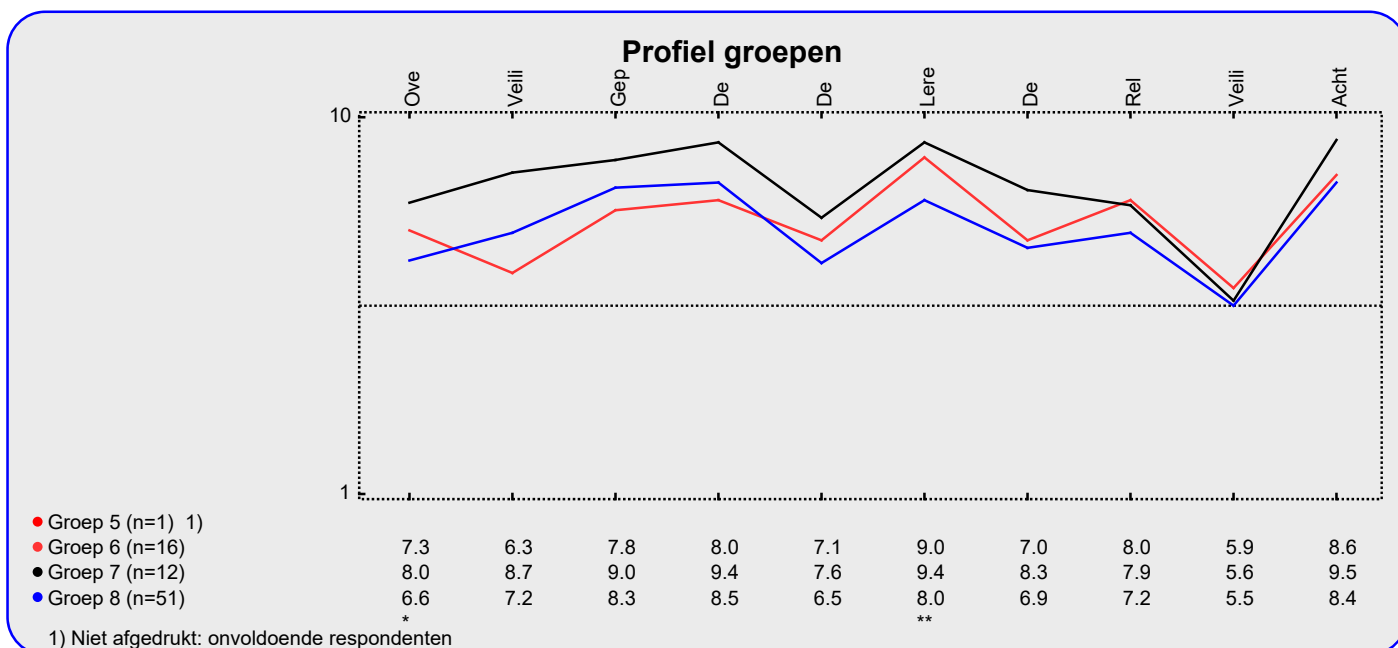
Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Er zijn onvoldoende respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: gebruik computer thuis voor schoolwerk (63%), gebruik internet (63%), omgang met klasgenoten (50%), waardering dat je er bent (50%) en mate van ruzie in de klas (50%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: gebruik internet (75%), boeken lezen (67%), buitenkant van het schoolgebouw (58%), gebruik computer thuis voor schoolwerk (58%) en waardering dat je er bent (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: gebruik computer thuis voor schoolwerk (71%), gebruik internet (69%), boeken lezen (63%), thuis leren (49%) en waardering dat je er bent (43%).



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van SBO Bekenkamp in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

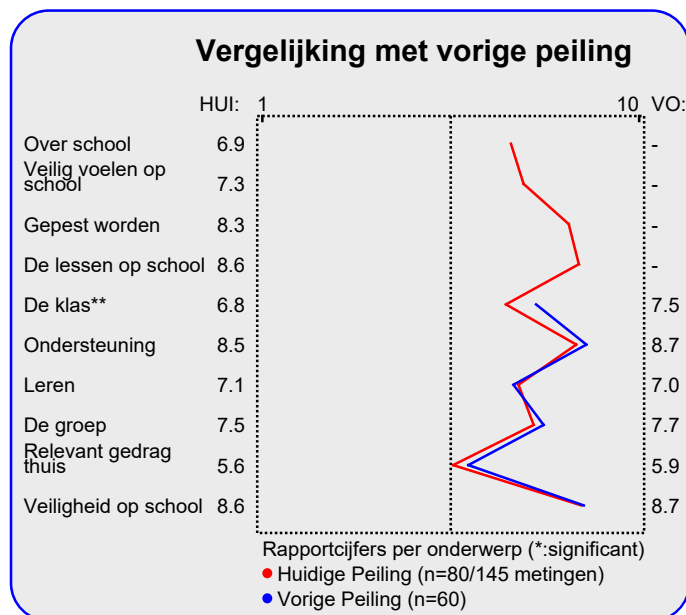
Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'De klas'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Vorige Peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

| Significante verbeteringen: | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | <i>kinderen in de klas (p=0.06)</i> |
| 2. | <i>mate waarin je huiswerk mee krijgt (p=0.08)</i> |
| 3. | <i>aardigheid leerkracht (p=0.10)</i> |

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



| Significante verslechtingen: | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>mate van ruzie in de klas (p=0.00)</i> |
| 2. | <i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (p=0.04)</i> |
| 3. | <i>boeken lezen (p=0.04)</i> |
| 4. | <i>mate waarin de leerkracht je begrijpt (p=0.05)</i> |
| 5. | <i>behulpzaamheid leerkracht (p=0.07)</i> |
| 6. | <i>gevoelens van veiligheid op het schoolplein (p=0.09)</i> |

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op

deze pagina worden de tien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

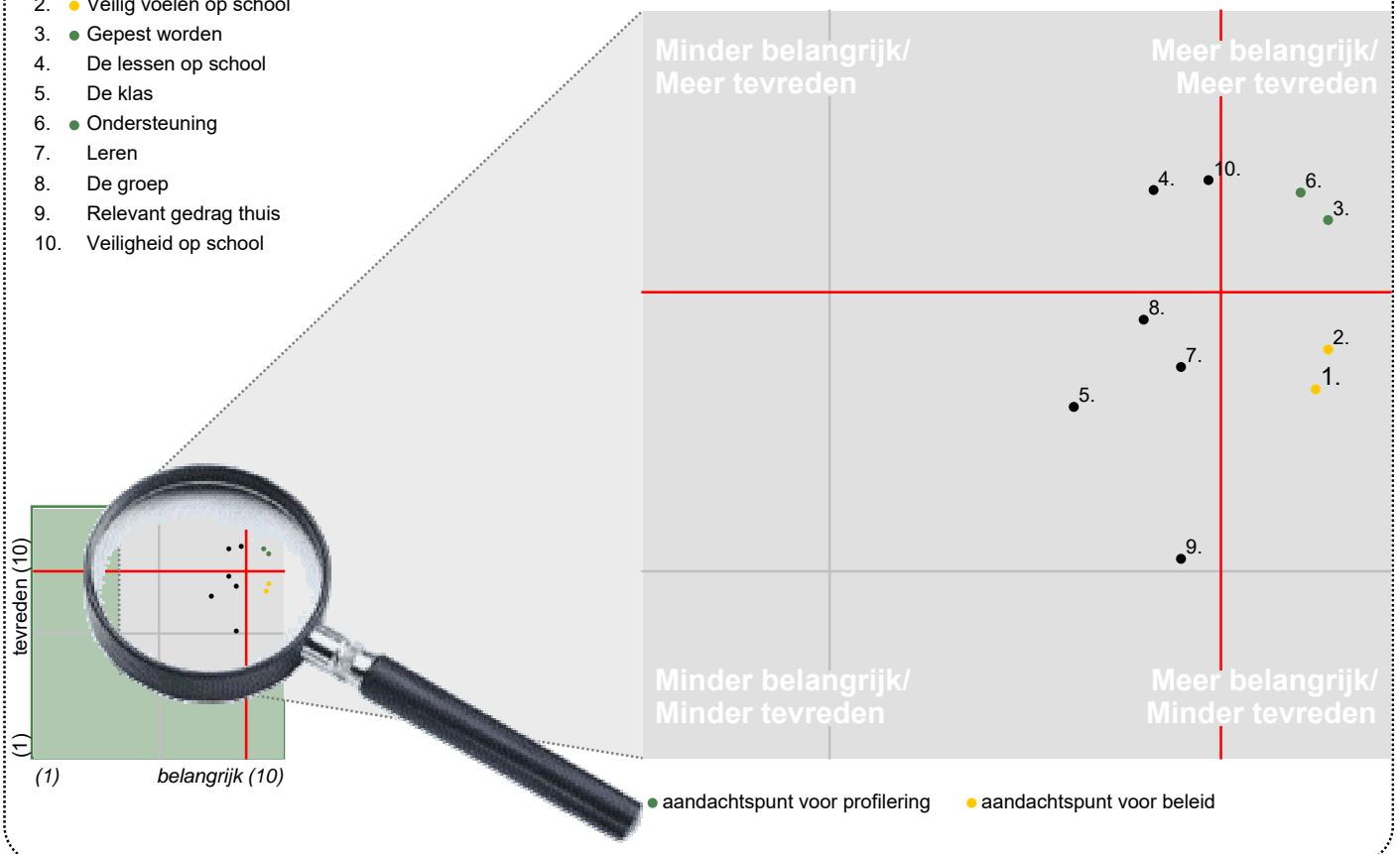
De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Gepest worden' en 'Ondersteuning'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school' en 'Veilig voelen op school'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● De klas
6. ● Ondersteuning
7. ● Leren
8. ● De groep
9. ● Relevant gedrag thuis
10. ● Veiligheid op school



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

| | Pluspunten van onze school: | Kritiekpunten op onze school: |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | <i>mate waarin spullen gestolen worden (88%)</i> | <i>gebruik computer thuis voor schoolwerk (68%)</i> |
| 2. | <i>gevoelens van veiligheid in de schoolgangen (88%)</i> | <i>gebruik internet (68%)</i> |
| 3. | <i>mate waarin je op school veel leert (86%)</i> | <i>boeken lezen (58%)</i> |
| 4. | <i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (85%)</i> | <i>waardering dat je er bent (43%)</i> |
| 5. | <i>uitleg door juf of meester (85%)</i> | <i>thuis leren (43%)</i> |
| 6. | <i>hulp door leerkracht (85%)</i> | <i>mate waarin je huiswerk mee krijgt (38%)</i> |
| 7. | <i>belangrijkheid dat je op school veel leert (85%)</i> | <i>buitenkant van het schoolgebouw (36%)</i> |
| 8. | <i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (83%)</i> | <i>meedenken over regels (31%)</i> |
| 9. | - | <i>waardering klas (29%)</i> |
| 10. | - | <i>omgang met klasgenoten (29%)</i> |
| 11. | - | <i>mate van ruzie in de klas (28%)</i> |
| 12. | - | <i>contact met klasgenoten (23%)</i> |
| 13. | - | <i>aantrekkelijkheid van overblijven (21%)</i> |