

Schoolplan  
2023-2027



11 juli versie

Naam school	SBO dr Bekenkampschool
adres	Blekerslaan 1 en Wilgenlaan 1
Postcode plaats	9724 EJ en 9741 BX Groningen
telefoonnummer	050-3210456 en 050-3210457
emailadres	info@bekenkamp.o2g2.nl

## Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in het schoolteam d.d. juni en juli 2023

Harold Bal

directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 27 juni 2023 getekend.\* bijlage.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen

# Inhoud

Vaststelling.....	1
Inleiding.....	3
Totstandkoming .....	3
Samenhang met andere documenten.....	4
1. Uitgangspunten van het bestuur.....	4
De uitvoering.....	8
2. De opdracht van onze school .....	10
2.1 Inleiding.....	10
2.2 Onze missie en visie .....	10
2.3 Analyse sterke en zwakke punten .....	12
2.4 Vertaling van visie naar een kwalitatief doel voor 2023-2027 .....	12
3. Onderwijskundig beleid.....	16
3.1. Inleiding .....	16
3.1.1. Kenmerken van onze doelgroep .....	16
3.1.2. Doelgroepenmodel.....	17
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs .....	18
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1).....	18
3.2.2. Concreet didactisch aanbod (OP1).....	18
3.2.3. Burgerschapsonderwijs en Sociaal emotioneel Leren (OR2) .....	23
3.2.4. Ontwikkeling in beeld (OP2).....	24
3.2.5. Onderwijstijd .....	24
3.2.6. Anderstaligen (OP1) en leerlingen met Taalachterstand .....	25
3.2.7. Sponsoring.....	25
3.2.8. Leerlingvolgsysteem en toetsing .....	26
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1) .....	26
3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) (zie ook SOP.) .....	26
3.5. Veiligheid (SK1).....	26
<u>3.6</u> Vertrouwenspersoon & aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling ..	27
3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3) .....	27
4. Personeelsbeleid .....	28
4.1. Inleiding .....	28
4.1.1. Evenredige verdeling man vrouw.....	30

4.1.2. Professionalisering en scholingsbeleid.....	30
4.1.3. Taakbeleid.....	30
4.1.4. Formatie.....	31
4.1.5. Begeleiding nieuwe leerkrachten.....	30
5. Kwaliteitszorg.....	31
5.1. Inleiding .....	31
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren.....	31
5.2.1. Identiteit.....	31
5.3. Zicht op onderwijskwaliteit .....	32
5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit .....	33
5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit.....	33
5.6. Met wie we samenwerken (OP6).....	34
<u>6</u> . Doelenmatrix schoolplan 23/27 SBO Bekenkampschool .....	35

## Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2023-2027

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

*De Bekenkampschool krijgt per augustus 2023 ook een nieuwe directeur. Wij zijn van mening dat de nieuwe directeur ook bepaalde ambities wel of niet wil verwerken over de komende 4 jaar. We geven hierbij dan ook aan dat niet alle jaren volledig zijn gevuld met acties. Schooljaar 23-24 is al wel als jaarplanning goed gevuld. 24 -25 en verder kan nog nader worden ingevuld. De nieuwe directeur kan dan ook in zijn eerste jaar nog aanpassingen doen, in overleg met team, schoolbestuur en MR en dit zichtbaar maken in de afzonderlijke jaarplannen.*

## Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, onze doelen en ambities geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2023 tot 2027 willen realiseren. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De meest recente inspectierapporten.

- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur halfjaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels de Q Kwartaalgesprekken.

## Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 23-27 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Integraal personeelsbeleidsplan / taakbeleid
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Cultuurbeleidsplan
- Strategisch Plan Openbaar onderwijs Groningen
- OPP
- Ortho-didactische aanpak die beschreven staat in de profielen
- Kwaliteitscyclus

## 1. Uitgangspunten van het bestuur

Ter voorbereiding op de nieuwe schoolplanperiode heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze staan beschreven in het strategisch Koersplan. Deze zijn kader stellend voor het schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur, zijn er inspraaksessies georganiseerd voor alle medewerkers en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch koersplan KANS voor de periode 2023-2027.

De hoofdthema's zijn:

1. Welbevinden; sociale inclusie en sociale veiligheid
2. Burgerschap; vaak in relatie met duurzaamheid en digitale geletterdheid
3. Kansengelijkheid; talentontwikkeling, hoge verwachtingen
4. Samenwerken; school doorbrekend passend aanbod, binnen en buiten de organisatie
5. Aantrekkelijk werkgeverschap; loopbaanmogelijkheden, begeleiding starters, lerarentekort
6. Professionalisering, de docenten doen ertoe, kwaliteit.

### 1.1. Koersplan 2023-2027 Openbaar Onderwijs Groningen

'Kans' is de titel van het Koersplan. Niet iedereen heeft dezelfde kansen, maar wij willen die ongelijkheid verkleinen door het bieden van een kansrijke leer- en werkomgeving. Dat betekent dat we werken aan

een veilige en sterke basis. Iedereen, leerlingen en medewerkers, wordt op een passende wijze uitgedaagd om zijn/haar talenten te ontwikkelen.

We willen een aantrekkelijke en lerende organisatie zijn, met gemotiveerde teams van samenwerkende professionals. De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen en de ondersteuning hebben daarbij onze focus. We maken onze opbrengsten zichtbaar en vieren successen. In dit koersplan maken we aan de hand van vier ambities inzichtelijk hoe wij de komende jaren vormgeven aan die 'kans' voor leerlingen, medewerkers en de organisatie als geheel.

[Kansrijk voor leerlingen, voor medewerkers en voor de gehele organisatie](#)

## **Vier ambities voor 2023 – 2027 en wat betekent dit specifiek voor de Bekenkampschool**

### **Ambitie 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving**

Onze belangrijkste taak is goed onderwijs geven aan leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het bieden van een sociaal veilige leer- en werkomgeving is daarvoor een basisvoorwaarde. Dat betekent dat al onze leerlingen, medewerkers en bezoekers zich vrij voelen om volledig zichzelf te zijn.

Dit vraagt om een sterk pedagogisch klimaat op de scholen en een sociaal veilige omgang met elkaar op elke plek binnen onze organisatie. We brengen burgerschap zelf in de praktijk. We leven voor hoe we op een respectvolle en duurzame manier samen leren, werken en leven.

### **Hoe gaan we hiermee aan de slag voor de Bekenkampschool?**

Voor het SBO is een veilig pedagogisch didactisch klimaat voorwaardelijk. De onderwijsinspectie beoordeelde dit bij het laatste bezoek met een goed. Uiteraard moeten we dat niveau volhouden en waar kan actualiseren. Dat doen we o.a. door:

- Invoering Vreedzame school en deelname aan de vreedzame wijk.
- De leerlingenraad is een middel om de leerlingen te betrekken en mee te laten praten over hun eigen welbevinden.
- Wij meten regelmatig de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel.
- We hebben vertrouwen in elkaars kunnen en leggen de lat hoog. We zien en waarderen inspanningen.

## Ambitie 2: sterke basis van kennis en vaardigheden

Alle leerlingen hebben baat bij een sterke basis van kennis en vaardigheden. Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid behoren tot die basis. Met deze cognitieve en maatschappelijke competenties krijgen leerlingen gaandeweg meer grip op hun eigen rol en toekomst in onze complexe en dynamische samenleving.

Deze ambitie geldt ook voor onze medewerkers: een goede basis aan kennis en vaardigheden stelt hen in staat goed onderwijs te verzorgen. De focus voor onderwijsgevend personeel ligt daarbij op pedagogisch handelen en vakdidactiek. Medewerkers moeten in staat zijn onderwijs op maat te geven, want niet elke leerling is hetzelfde. Het onderwijs en de leerlingen veranderen steeds, dus er moet ruimte zijn voor inspiratie, kennisdeling en nieuwe inzichten.

Voor medewerkers met een ondersteunende functie geldt ook het belang van een sterke basis van kennis en vaardigheden. Dit vraagt ruimte voor professionalisering zodat al onze medewerkers de kans krijgen zich te blijven ontwikkelen en te groeien in hun werk.

### Specifiek voor de Bekenkampschool

De locatie Wilgenlaan heeft de subsidie Verbetering Basisvaardigheden gekregen. De locatie Blekerslaan niet. Dat heeft te maken met de weging van de leerlingen. Dit vraagt van onze school wel enige afstemming tussen beide locaties. Scholing mbt Rekenen en Taal gaan we wel voor beide vestigingen organiseren en bekostigen we uit deze subsidie.

**Passend Onderwijs in de huidige vorm bestaat ruim 10 jaar, maar heeft nog niet geleid tot een compleet en passend aanbod voor alle leerlingen.**

### Specifiek voor de Bekenkampschool.

Omdat we een school voor speciaal basisonderwijs zijn hebben al onze leerlingen specifieke ondersteuningsbehoeften. Deze zijn in kaart gebracht in het Ontwikkelings Perspectief Plan. Ieder kind heeft zo'n OPP. Alle OPP's zijn op maat gemaakt. Het aanbod van de leerstof is aangepast op de behoeften van de leerlingen.

### Burgerschap en digitale geletterdheid

Met doelgerichte en samenhangende programma's voor burgerschap en digitale geletterdheid zorgen we dat onze leerlingen beschikken over een sterke basis van maatschappelijke en digitale competenties.

### Specifiek voor de Bekenkampschool

De school heeft de Vreedzame school ingevoerd. Samen met het cultuurprogramma hebben wij een goed aanbod voor burgerschap. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem ZIEN dat goed aansluit bij het monitoren van burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor digitale geletterdheid hebben we Basicly ingevoerd. De werkgroep DG houdt het aanbod actueel door o.a. aansluiting te hebben met bovenschoolse werkgroepen digitale geletterdheid. Leerlingen kunnen hun vaardigheden in de praktijk oefenen en bijhouden wat ze nog willen leren. Daarvoor gebruiken ze hun portfolio.

### Ambitie 3: benutten van talenten

Een sociaal veilige en stimulerende leer- en werkomgeving en een sterke basis van kennis en vaardigheden. Deze eerste twee ambities bieden leerlingen en medewerkers een goede basis, maar wij willen nog een stap verder gaan. Openbaar Onderwijs Groningen wil dat iedereen de kans krijgt eigen talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten. Voor leerlingen kan dat bijvoorbeeld op cognitief, sociaal, cultureel of sportief gebied. We maken daarbij volop gebruik van ons brede onderwijsaanbod, maar ook dat van partners in de regio.

#### **Specifiek voor de Bekenkampschool**

We breiden de samenwerking met het VO uit. We werken o.a. aan doorgaande leerlijnen met het PRO Heyerdahl en met 10-14 school Simon van Hasselt. Voorbeelden zijn de leerlijn techniek en leerlijn begrijpend lezen.

#### **Rijke en verlengde schooldagen**

In samenwerking met organisaties in de wijk stimuleren we leerlingen (ongeacht welke school, welke wijk of welk onderwijstype) deel te nemen aan een breed aanbod van activiteiten tijdens Rijke en verlengde schooldagen. Denk daarbij aan begeleiding bij huiswerk, sport en cultuur.

De Wilgenlaan is in vergelijking met de Blekerslaan meer een wijk school. Leerlingen uit de wijk Paddepoel, de Hoogte en Selwerd maken gebruik van het naschoolse aanbod.

Een kijkje nemen buiten de eigen school bereidt leerlingen voor op hun toekomst. Ze ontdekken wat er allemaal mogelijk is en waar hun talenten en wensen liggen. Onze leerlingen van het speciaal basis onderwijs kijken mee op een locatie voor vervolgonderwijs.

#### **Specifiek voor de Bekenkampschool**

We hebben wekelijks DOE dagen in VO de Kluiverboom voor de leerlingen uit groep 7 en 8 om alvast kennis te maken met techniek, groen en dierverzorging.

#### **Ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers**

Ook voor onze medewerkers moeten de randvoorwaarden goed zijn om zichzelf te verder te kunnen ontplooiën. Scholen en afdelingen hebben zelf de regie om te bepalen welke mogelijkheden voor brede ontwikkeling passend zijn voor hun medewerkers. Alle collega's kunnen voorstellen doen voor bijvoorbeeld een cursus of opleiding. Individuele ontwikkeldoelen komen jaarlijks aan de orde tijdens de gesprekkencyclus. Vanuit onze organisatie bieden we ook professionaliseringsactiviteiten aan die aansluiten bij onze strategische thema's.

#### **Specifiek voor de Bekenkampschool.**

Alle medewerkers worden gestimuleerd zich te ontwikkelen. Er is teamscholing en werknemers worden gefaciliteerd waar mogelijk en wenselijk om individuele scholing te volgen. In 2023 is gestart met E-wise. Elke medewerker kan in eigen tijd cursussen volgen naar wens. Per cursus worden certificaten gehaald. Gesprekken over professionalisering worden vastgelegd in BARDO en in de jaartaak.

## Ambitie 4: Duurzamer in 2027

### Duurzaamheid uitdragen in ons handelen

Duurzaamheid is geen vak op zich, maar we dragen het uit als vanzelfsprekende houding in de dagelijkse routines binnen de school. Concrete acties zoals afvalscheiding en zorgvuldig omgaan met energie blijven belangrijk, maar we onderzoeken ook samen met leerlingen hoe we bij activiteiten en bijzondere gebeurtenissen rekening kunnen houden met duurzaamheidsaspecten.

#### **Specifiek voor de Bekenkampschool;**

We gaan in 2023-2024 de afvalscheiding introduceren op beide locaties. Leerlingen moeten bewust worden en blijven van een duurzaam klimaat. We doen ook mee aan projecten zoals gezonde school, gezonde voeding en Oosterpoort Groen.

### We stimuleren de vergroening van schoolpleinen

Een groen plein is voor leerlingen vaak een veel uitdagender plaats om te spelen en te verblijven. Daarnaast is een groen plein beter voor het klimaat. De afgelopen jaren zijn er steeds meer schoolpleinen vergroend in Groningen. Wij willen dat er de komende jaren voor alle traditionele schoolpleinen een plan ligt om te gaan vergroening en een deel van deze plannen is ook daadwerkelijk uitgevoerd in 2027.

#### **Specifiek voor de Bekenkampschool.**

Het terrein rond de locatie Wilgenlaan is voor de helft aan aangepast naar Groene schoolpleinen. De tuintjes worden in 2023-2024 gerealiseerd.

De Blekerslaan heeft een plan ingediend voor vergroening schoolplein voor 23-24.

## De uitvoering

Bij elk koersplan hoort een uitvoeringsprogramma dat zicht geeft op de planning en de werkwijze. Dit uitvoeringsprogramma wordt uitgebracht kort na vaststelling van het koersplan.

Hoe de Bekenkampschool haar ambities over vier jaar inzet komt in elk jaarplan aan de orde.

De Doelenmatrix 23-27 H 6 staat aan het eind van dit document



## Ambitieoverzicht koersplan 2023 – 2027 OOG

<b>1. sociaal veilige leer- en werkomgeving</b>	Werken vanuit hoge verwachtingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grondhouding</li> <li>• Kansrijk bevorderen en adviseren</li> <li>• Sessies werken vanuit hoge verwachting</li> </ul>
	Gezamenlijke visie op welbevinden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiëren welbevinden</li> <li>• Uitwerking thema's (oa leer/werkbalans en toegankelijkheid onderwijs)</li> </ul>
	Welbevinden zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschapsonderwijs in praktijk brengen</li> <li>• Activiteiten met leerlingen in het kader van welbevinden</li> <li>• Professionaliseren medewerkers over welbevinden</li> </ul>
	Pedagogisch vakmanschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor omgaan met complexe situaties</li> <li>• Kennisdeling en ondersteuning ter bevordering sociaal veilige omgeving</li> </ul>
	Volgen van welbevinden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks onderzoek leerlingen</li> <li>• Tweejaarlijks onderzoek medewerkers</li> <li>• Analyse en opvolging</li> </ul>

<b>2. sterke basis van kennis en vaardigheden</b>	Basisvaardigheden en vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus op basisvaardigheden</li> <li>• Focus op vakdidactiek</li> <li>• Visieontwikkeling</li> <li>• Systematisch volgen onderwijskwaliteit</li> </ul>
	Specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passende plek voor alle leerlingen</li> <li>• Differentiëren qua aanbod en instructie</li> <li>• Aanbod extra hulp en ondersteuning</li> <li>• Hiaten in aanbod en deskundigheid invullen</li> </ul>
	Burgerschap en digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma's voor burgerschap en digitale geletterdheid</li> <li>• Voldoen aan kerndoelen</li> </ul>
	Ondersteuning en advisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionalisering ondersteunende functies</li> </ul>
<b>3. benutten van talenten</b>	Verbreding aanbod VO-scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer brede klassen</li> <li>• Praktijkgerichter curriculum</li> <li>• Inventarisatie onderwijsbehoeften</li> <li>• Regionale samenwerking</li> <li>• Elke leerling binnen een acceptabele afstand op de juiste plek</li> </ul>
	Rijke en verlengde schooldagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod rijke en verlengde schooldagen</li> <li>• Stimuleren deelname door leerlingen</li> </ul>
	Talentedplatform en activiteiten ter oriëntatie vervolgoopleidingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platform van aanbod voor brede talentontwikkeling</li> <li>• Oriëntatie buiten school ter voorbereiding op toekomst</li> </ul>
	Ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuele ontwikkeling</li> <li>• professionaliseringsactiviteiten aansluitend bij onze strategische thema's</li> </ul>

<b>4. duurzamer in 2027</b>	Duurzaamheid uitdragen in ons handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duurzaamheid in dagelijkse routines</li> <li>• Samen met leerlingen onderzoeken mogelijkheden verbetering</li> </ul>
	Eco-Schools	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoek deelname Eco-Schools of vergelijkbare initiatieven</li> <li>• Schoolspecifieke initiatieven</li> <li>• Voorstellen voor hele organisatie</li> </ul>
	Voortouw in gemeentelijk overleg duurzame schoolgebouwen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voortouw coördinatie verduurzaming schoolgebouwen binnen gemeente</li> <li>• Aanvullende financiering realiseren</li> </ul>
	Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investeren in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen</li> </ul>
	Stimuleren vergroening schoolpleinen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor alle traditionele schoolpleinen een plan om te gaan vergroenen</li> <li>• Veel plannen gerealiseerd in 2027</li> </ul>

## 2. De opdracht van onze school

### 2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen, de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Daarnaast is een analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar. Zie H 6 Doelenmatrix.

### 2.2 Onze missie en visie

Openbaar Onderwijs Groningen heeft haar eigen school overstijgende visie op het speciaal onderwijs. Alle scholen binnen het SOI zijn in overeenstemming met deze visie ingericht. Binnen deze visie is er ruimte voor het schooleigen profiel. In het SOP staat de missie en visie van de school beschreven. De visie omschrijft de gemeenschappelijke 'bedoeling' van de school. Het is de focus en de koers die medewerkers met elkaar verbindt (Loo van der, 2015).

#### Visie in het algemeen.

- Met meer plezier naar school
- Meer betrokken en betekenisvol onderwijs (op maat)
- Nog meer werken aan een stevige persoonlijke basis (werken aan relatie, competentie, autonomie)

- Samenwerken met meer partijen (ketenpartners)
- Leren is meer dan alleen theorie (praktijkgericht)
- School is meer dan alleen de school zelf (burgerschapsdoelen; op school, in de buurt/wijk)

### **Specifiek**

De visie zegt iets over de toekomstige doelstellingen. De doelstellingen van morgen zijn de bron van motivatie en inspiratie voor het handelen vandaag. Wij willen op onze school de leerlingen voorbereiden op het reguliere en speciale voortgezet onderwijs van de 21<sup>e</sup> eeuw. Zodat ze als zelfstandige kritische en sociale tieners een goede start maken op het Voortgezet onderwijs. We zijn tevreden wanneer de leerlingen en ouders van de Bekenkampschool terugkijken en kunnen zeggen "De Bekenkampschool heeft het verschil gemaakt we zijn blij dat ze op de Bekenkampschool hebben gezeten"

### **Missie**

Je gaat naar school om kennis en vaardigheden op te doen die je nodig hebt in dit leven. Je leert dat dit gaat met vallen en opstaan. Ook ga je naar school om andere kinderen te ontmoeten en vriendschappen te sluiten. We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn, waarbij we begrip en respect hebben voor elkaar.

Je maakt deel uit van een groep waarin je leert samenwerken en waarin je ook vaak veel plezier beleeft. We helpen elkaar en iedereen hoort erbij. En het leren gaat door, ook na schooltijd. Elke dag beleef je weer nieuwe dingen, ontmoet je nieuwe mensen en blijf je je ontwikkelen.

Voor ons handelen betekent dit;

- We gaan uit van de mogelijkheden en behoeften van de leerling; het leerlingperspectief is leidend voor het onderwijs dat we geven;
- We kijken vanuit de leerling en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling;
- We werken systematisch en planmatig in samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg en met ouders en leerlingen;
- leerlingen leren hun talenten te gebruiken en worden daarbij gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot zelfstandige persoonlijkheden die verantwoordelijkheid dragen voor de eigen keuzes.
- de leerlingen leren zichzelf en anderen te accepteren en mogen ze zijn wie ze zijn.

### **Onderwijskundig en pedagogische klimaat**

Het onderwijs is gericht op het verwerven van kennis en op sociale ontwikkeling. Er wordt gewerkt met een doorgaande lijn, waarbij voor iedere leerling een eigen ontwikkelperspectief wordt opgesteld. De sociaal emotionele ontwikkeling is daar een onderdeel van. Het leren omgaan met jezelf en met anderen. Leren staat niet los van de sociale ontwikkeling. De basis om tot leren te komen is vertrouwen in jezelf en de ander.

### **Schoolklimaat**

Alle leerlingen zijn uniek en dat maakt onze school heel uniek. Leerlingen krijgen een individuele benadering. Met deze benadering willen we de eigenheid van iedere leerling verder ontwikkelen. Een leerling wordt geleerd hoe te leren en daarbij rekening te houden met de ander. Met plezier en enthousiasme iedere dag weer uitgedaagd worden. Duidelijke structuur en kleine groepen, binnen een veilig klimaat waar je wordt gezien en krijgt wat je nodig hebt. Het schoolklimaat is een belangrijke basis van ons pedagogisch klimaat.

**De missie en visie van de Bekenkampschool passen binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen. Dit SBP kunt u vinden op de website.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> [www.openbaaronderwijsgroningen.nl](http://www.openbaaronderwijsgroningen.nl)

## 2.3 Analyse sterke en zwakke punten

Sterke punten	Zwakke punten
We hebben een nieuw Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) <sup>2</sup> voor alle scholen binnen het SOi, waarmee we de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld kunnen brengen en zo nodig kunnen uitwisselen met andere scholen. De doorgaande leerlijn is zichtbaar	We zien verdichting van de problematiek, waardoor we een toename van zorgbehoefte zien. De afstemming met zorg / wij teams etc is niet vanzelfsprekend.
Een goede mix van jonge en oudere docenten en van man en vrouw. Continuïteit.	Het team is kwetsbaar geworden door veel nieuw personeel. Die krijgen weliswaar scholing en begeleiding maar missen de ervaring
Wij nemen leerlingen in observatie vanaf 23-24 met een TLV voor maximaal een jaar, om te zien welke type onderwijs het beste past bij de leerling.	Observatieplaatsing is tevens een risico omdat het veel vraagt van de leerkrachten met betrekking tot extra observeren en de leerling is vaak complex in gedrag. Doorstroming naar Renn4 –Kentalis stagneert waardoor leerlingen soms te lang in observatie blijven hangen.
We hebben geen vaste instroomdata.	
Het pedagogisch klimaat op school is door de inspectie als goed beoordeeld.	

Kansen	Bedreigingen
Omdat we veel investeren in personeelsbeleid en mobiliteit kunnen medewerkers binnen het SOi een werkplek vinden die bij ze past en waar ze goed tot hun recht komen	Het ontbreekt ons aan voldoende kantoor- en spreekruimtes op school. Maar ook het aantal lokalen is nijpend.
Door actief te zoeken naar nieuwe medewerkers, zijn er geen vacatures en zelfs een wachtlijst. Men wil graag bij ons werken	Te weinig hardware voor leerlingen in de thuissituatie. Geconstateerd in tijd van Corona. Continuïteit in digitale geletterdheid is daarmee kwetsbaar.
Het SBO biedt voor leerlingen met een niet eenduidig ondersteuningsbehoefte een onderwijsplek. Het SBO ziet hierin een kans op inclusiever werken.	De onduidelijke bekostiging; SwV en landelijk minder geld beschikbaar terwijl de problematiek toeneemt.

## 2.4 Vertaling van visie naar een kwalitatief doel voor 2023-2027

De focus in dit plan ligt op ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, medewerkers en kwaliteit. In onze jaarplannen, begrotingen en bestuurlijke formatieplannen werken we ook onderdelen als toezicht en verantwoording, financiën, huisvesting en consequenties van nieuwe wetgeving uit. In de uitwerking houden we uiteraard ook rekening met actuele ontwikkelingen en passende doorontwikkeling.

Wij blijven specialistisch, zodat we ondersteuning kunnen blijven bieden aan leerlingen met leerbelemmeringen.

De scholing van onze medewerkers is gericht op verdieping en verbreding van onze expertise, passend bij onze doelgroep en actuele ontwikkelingen. Medewerkers krijgen en nemen meer regie in hun eigen ontwikkeling, binnen duidelijke kaders. We wisselen expertise uit binnen de SOi setting, we leren van elkaar. We vergelijken de resultaten van leerlingen binnen het SOi met elkaar als benchmark.

<sup>2</sup> OP2-202B OPP

Scholen, samenwerkingsverbanden, gemeente, partners en ouders zien ons als hét expertisecentrum voor onderwijs aan kinderen met een leer-achterstand of beperking. Dit blijkt uit gesprekken en tevredenheidsonderzoeken. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vernieuwd en wordt periodiek geactualiseerd.

We werken aan een professioneel en pedagogisch klimaat waarbij de cultuur tussen medewerkers onderling weerspiegelt wat wij van leerlingen verwachten.

We zoeken en benutten mogelijkheden en kansen om ook in de toekomst voldoende medewerkers te krijgen en behouden.

Aan het einde van de schoolplanperiode:

Veranderende samenstelling van de teams (nieuwe collega's en interne arbeidsmobiliteit) draagt bij aan de expertise van onze medewerkers en aan tevredenheid.

We werken effectief en efficiënt samen met partners aan de verbetering van ons onderwijs en betere kansen voor de leerlingen.

Aan het einde van de schoolplanperiode:

We willen leerlingen stimuleren om te reflecteren op cultuur, in heden en verleden, en op hun eigen plek in de wereld. Ze ontwikkelen hun waarneming, verbeeldingskracht en uitdrukkingsvermogen en een onderzoekende houding. Dit vergroot hun bewustzijn (persoonsvorming). Deze vaardigheden zijn voorwaardelijk om deel uit te maken van de maatschappij. Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij dit proces.

Om alles uit een kind te halen wat erin zit, gaan we een vorm van actief leren verwerken in ons onderwijsprogramma.

Aan het einde van de schoolplanperiode:

Zijn de leerlingen digitaal geletterd. Zijn laptops en tablets volledig geïntegreerd in het onderwijsprogramma. Leerlingen zijn eigenaar geworden van hun leerproces en dit is zichtbaar in hun portfolio. In het SBO zijn we nu gestart bij de kleuters.

## 2.5. Kwalitatieve doelen.

In H6 de Doelenmatrix, ziet u nog een schematisch overzicht per jaar 23-27

Naam beleid	Omschrijving	Doel
Taalachterstand en NT2	De leerling populatie vraagt om een specifieke aanpak. Er is op dit moment geen methode voor deze leerling populatie. Deze zullen we dus zelf moeten ontwikkelen in afstemming met de werkgroep nieuwkomers en ISK. We monitoren de resultaten en bespreken deze met betrokkenen	De basisvaardigheden, waaronder taal moeten op ruim voldoende scores.  Voor de NT2 leerlingen willen we een aanbod maken dat bij hun niveau hoort.
Taal en taalspecialisten	Voor beide locaties zijn leerkrachten aangemeld voor de opleiding Taalspecialist. Zij coördineren de implementatie van nieuwe methodes en methodieken. Zij onderzoeken of er voldoende geboden wordt voor leerlingen met een achterstand en NT2.	Opleiden van 2 taalspecialisten 23-24  De taalspecialisten aangesteld voor beide locaties gaan intensiever samenwerken om taalbeleid te versterken waar nodig.  <b>Begrijpend lezen:</b> Verbeteren niveau dmv Close reading. Uitbreiding van woordenschat door dagelijks aanbieden van rijke teksten. Daarnaast gaan we werken met Estafette editie 3. 23-27 jaarlijks

		SBO is aangesloten bij werkgroep SwVerband
<b>Rekenen en rekenspecialisten</b>	Er zijn reken coördinatoren aangesteld voor het SBO. Zij zullen de locaties begeleiden in het verbeteren van hun rekenbeleid en onderzoeken of er voldoende geboden wordt voor leerlingen met een achterstand. Om rekenvaardigheid te ontwikkelen ligt er ook een uitdaging om de taalbegrippen zoals evenveel en tegenover uit te leggen. Er moet dus een link zijn tussen rekenen en taal.	Implementatie nieuwe rekenmethode moet tot zichtbaar resultaat leiden in 24-25 en verder. Middels de rekenwerkgroep willen we de resultaten verbeteren. O.a. door beter te leren analyseren en meer aandacht voor automatiseren. N.b. opbrengsten zijn vold.  Het dyscalculieprotocol moet herschreven worden.
<b>Digitale geletterdheid</b>	Binnen OOG en binnen het SOi zijn werkgroepen DG. Gericht op bekwaamheden. De ICT coördinatoren die dit proces aansturen nemen team mee in leerlijn voor de leerlingen	Doorgaande lijn DG uitwerken 23-27  Portfolio voor alle leerlingen 26-27 klaar
<b>Didactisch aanbod</b>	zijn er nieuwe methoden????	
<b>Aandacht voor uitbreiden vd woordenschat</b>		Middels Close reading en woordenschat bevordering willen we de resultaten op de citotoetsen omhoog krijgen. 23-27 jaarlijks verbeteren
<b>Portfolio</b>	In het kader van Burgerschap en de dialoogkaart 'Leerlingparticipatie' willen we leerlingen meer regie geven over en inzicht in hun eigen leerproces. De methode Rots en Water geeft een portfolio voor leerlingen. We willen onderzoeken of we dit een goed instrument voor onze leerlingen vinden.	Zie portfolio en BB Groeimeter CITO
<b>Cultuur-educatie</b>	Er wordt een koppeling met Burgerschap en andere vakgebieden gemaakt. We breiden het werken in ateliers uit. OP6 Samenwerking: Er is samenwerking met vakdocenten Kunst en Cultuur (o.a. muziek, theater). Men zoekt inspiratie in bovenschoolse netwerken. Er is een bovenschoolse coördinator aangesteld die het cultuurbeleid van de SOi scholen gaat coördineren, organiseren, begeleiden en verder stimuleren.  ZIE Bijlage Cultuurproject ELSE	OP1 Aanbod: Cultuureducatie is een doorgaande leerlijn. Er wordt input gegeven voor het vullen van de leerlijn O2g Kunst en Cultuuronderwijs. Leerkrachten zijn en worden verder geschoold in het geven van muziek, theater/ drama, dans, fotografie om het aanbod te vergroten.24-25
<b>OPP</b>	We zijn het format OPP aan het aanpassen met het doelgroepenmodel. Het OPP moet in parnassys worden uitgewerkt.	Alle betrokken medewerkers zijn eind schooljaar 24-25 geschoold in het werken met het nieuwe OPP. Binnen het SOi kunnen opbrengsten vergeleken worden. Alle 'oude' Opp's zijn eind schooljaar 2024 2025 in het nieuwe format geplaatst.
<b>Leerlingenzorg</b>	In format Mijn schoolplan nadere uitwerking	
<b>SOP</b>	Er wordt gewerkt aan een nieuw SOP> POS. In afstemming met het samenwerkingsverband  We nemen op: Observatieplaatsing met TLV voor een jaar. Tijdelijke opvang van leerlingen met gedragsproblematiek (niet zijnde cluster 4 leerlingen) Onderwijsondersteuning bij jonge kinderen (vanaf 4 jaar) met complexe leerproblemen die nog niet zijn gedefinieerd. Zeer jeugdigen	23-24 POS gereed
<b>Effectieve leertijd</b>	We richten ons hierbij op het schoolverzuim.	23-24 De school heeft een verzuim coördinator. Verzuim wordt geadmistreerd in parnasSys, zodat onderling vergelijken en analyseren mogelijk wordt. Eindverantwoordelijkheid voor verzuim en invoering in internet schooldossier ligt bij het CvB. Een stroomschema wordt gemaakt.
<b>Veiligheidsplan</b>	Naast een O2G2 deel, is er een SBO deel met schoolspecifiek beleid. We willen gedrag leerlingen	

	<p>extra in beeld brengen, omdat dit ook veiligheidsrisico's kan geven.</p> <p>Indien nodig komt er aandacht voor aanleren van veilig handelen bij aardbevingen.</p> <p>Er komt meer duidelijkheid in zaken die bovenschools geregeld worden. Nu wordt alleen de directie op de hoogte gesteld van voltooide opdrachten die door allerlei bedrijven zijn gedaan (zoals keuringen etc). Als het goed is gaan ook de preventied medewerkers op de hoogte gesteld worden.</p> <p>We gaan nakijken/navragen of er komend jaar weer een RI&amp;E moet worden ingevuld.</p> <p>Wat wel van belang is, is om na de vakantie opnieuw een inventarisatie te doen van de gevaarlijke stoffen die gebruikt worden in de school en waar ze zijn opgeborgen.</p>	
<b>(Ortho)pedagogisch</b>	<p>(Ortho)pedagogisch en didactisch handelen verbeteren en meer eigenaarschap van de leerkracht:</p> <p>Gemeenschappelijk visie ontwikkelen overeen goede technische leesles, begrijpend leesles, en rekenles. Zijn afspraken vastgelegd en bij alle leerkrachten bekend.</p> <p>Leerkrachten krijgen meerdere keren per jaar taak- en procesgerichte feedback (concrete handvatten) ten aanzien van de wijze waarop zij onderwijs geven in de klas.</p>	
<b>Welbevinden Sociaal emotioneel</b>	<p>LVS Zien! gaat verder dan een methode sociaal-emotioneel. Ouders worden nadrukkelijk betrokken en de didactische aanpak in de groep krijgt veel nadruk. De medewerkers SBO krijgen bij aanvang van het schooljaar 2023 de start cursus voor het gebruik van de methodiek Zien!</p>	<p>Invoeren leerlingvolgsysteem ZIEN voor welbevinden en sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen</p>
<b>Burgerschap</b>	<p>De methode Vreedzame school en methodiek zijn geïmplementeerd. De SBO versie sluit goed aan bij onze doelgroep.</p>	<p>Vreedzame school: doorgaande leerlijn Burgerschap door de hele school is compleet 25-26 en ons Gedragsprotocol wordt hier op aangepast.</p>
<b>Bestendinging</b>	<p>Tijdens de warme overdracht van de komende leerlingen met de vervolgscholen, worden ook de net vertrokken leerlingen besproken.</p>	<p>We willen weten of de leerlingen nog op hun uitstroomprofiel zitten. We willen dit jaarlijks aan de orde laten komen.</p>
<b>Gesprekken-cyclus</b>	<p>Op t SBO hanteren we Flitsbezoeken en ontwikkelgesprekken. In 2023 is een start gemaakt met BARDO. Zie hieronder.</p>	<p>Jaarlijks een gesprek per medewerker, volgens de cyclus.</p> <p>Scholing is een vast onderdeel.</p>
<b>Scholing ICT</b>	<p>Alle docenten hebben een basisniveau ICT vaardigheden. Er komt in 23-24 een nieuwe werkomgeving PLEIN-Online, daar willen we volop aandacht aan besteden om kennis en ervaringen op stichtingsniveau met elkaar te delen.</p> <p>In format MIJNSchoolplan volgt meer info</p>	<p>Teamscholing bij invoeren Plein online 23-24</p>
<b>Personeelsbeleid</b>	<p><b>Het welbevinden van de medewerkers is ook een speerpunt van ons bestuur. Op school hebben we hier aandacht voor. We zorgen voor een veilig en prettige werkomgeving en dat willen we 2 jaarlijks toetsen.</b></p> <p><b>Bardo is geïntroduceerd.</b> In dit systeem kunnen de gespreksverslagen en de persoonlijke ontwikkelplannen worden ingevoerd. Bij het gebruik van BARDO wordt de medewerker zelf eigenaar van zijn loopbaanontwikkeling. Daartoe kan de medewerker vele formats gebruiken die in BARDO zijn opgeslagen, zoals Feedback formulieren.</p>	<p>Prettige werkomgeving zijn.</p> <p>23-27</p>

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1. Inleiding

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Op onze school is het niet eenvoudig om een strikte scheiding aan te brengen tussen onderwijs en opvoeding en zorg. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is het belangrijk dat wij aandacht besteden aan de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het burgerschapsonderwijs.

Daar waar dit nodig is wordt extra aandacht besteed aan de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Vooral bij deze vaardigheden vinden wij heldere en duidelijke afspraken tussen de school, de ouders en ketenpartners van groot belang.

We gaan uit van een positief leer- en werkklimaat. In onze visie staat dan ook; "alles wat aandacht krijgt bloeit"

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

#### 3.1.1. Kenmerken van onze doelgroep

##### Leerlingenpopulatie

Op de Dr. Bekenkampschool hebben wij te maken met leerlingen uit stad en regio. Een leerling moet aan bepaalde criteria voldoen wil het worden toegelaten.

##### Kenmerken van onze huidige doelgroep:

Leerlingen met een algehele ontwikkelingsachterstand.

Leerlingen van 4-12 jaar, bij wie de cognitieve vaardigheden blijken ontwikkelingspsychologisch onderzoek liggen tussen een IQ van 60 – 80/85. Verschillende leerbelemmeringen kunnen binnen deze marges het besluit tot toelaatbaarheid beïnvloeden:

- Een toenemende afwijking van de, voor dit kind, uitgezette individuele leerlijn.
- Het sociaal-emotioneel disfunctioneren van de leerling; het welbevinden is in het geding.
- Het missen van aansluiting bij leeftijdsgenoten en/of relationeel geïsoleerd staan.
- Opvoedingsproblematiek.

##### Leerlingen met manifeste leerstoornissen

Toelaatbaar zijn kinderen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en/of met dyscalculie. Ze hebben aangepaste ondersteuning en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun beperking. Er is sprake van een duidelijke ontwikkelingsachterstand t.o.v. de kalenderleeftijd op een of meer van de volgende onderdelen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarbij moet sprake zijn van meer dan een half jaar onvoldoende vooruitgang op bovengenoemde gebieden, ondanks extra ondersteuning. Ook leerlingen met sociaal-emotionele problemen als gevolg van het stagnerende leren op school, b.v. faalangst of weerstand tegen school zijn toelaatbaar.

##### Leerlingen met sociaal-emotionele problematiek, waarbij een ernstige onderwijsachterstand geconstateerd wordt.

Toelaatbaar zijn leerlingen met een duidelijke achterstand in leervorderingen, die kennelijk veroorzaakt wordt door sociaal-emotionele problematiek. Het intelligentieniveau is hiervoor niet de verklarende factor. Er is vaak sprake van een combinatie van de volgende kenmerken:

- inadequaat schoolgedrag, waarbij sprake is van overactiviteit en/of moeilijk hanteerbaar gedrag;
- inadequaat schoolgedrag, waarbij sprake is van onder activiteit en/of gesloten gedrag en sociaal isolement;



- ernstige werkhoudingproblemen;
- faalangst;
- psychosomatische klachten;
- oppositioneel gedrag;
- (kenmerken van) een aandachttekortstoornis ;
- (kenmerken van) een autistische stoornis
- (kenmerken van) een andere stoornis, bijvoorbeeld: NLD; epilepsie e.d.

#### Jonge risicoleerlingen

Toelaatbaar zijn leerlingen in de leeftijd van vier t/m zeven, bij wie sprake is van een combinatie van een aantal van onderstaande factoren:

- een cognitieve beperking: IQ tussen 60 –80/85;
- grove, fijne, mond- en/of sensomotorische achterstand;
- een emotionele stoornis (hechtingsproblematiek, psychosomatische klachten, angst), die zich kan uiten in passief gedrag of een achterblijvende spelontwikkeling;
- gedragsstoornis (oppositioneel, agressief en destructief gedrag);
- specifieke ontwikkelingsstoornis (hyperactiviteit, autisme);
- een forse achterstand in de taal- en spraakontwikkeling;
- een duidelijk aantoonbare achterstand in de leerontwikkeling;
- een problematische opvoedingssituatie.

Bij de aangemelde leerlingen is vrijwel altijd sprake van een combinatie van bovenstaande factoren. In en enkel geval is het niet duidelijk welke onderwijsbehoefte een kind heeft. In die gevallen is er contact tussen de school van aanmelding en de directie van de school. Na analyse van de casus, waarbij ook de ambulante begeleiding en KCOO en rol spelen, kan een observatieplaatsing op het sbo worden geadviseerd. Dit gaat in overleg met ouders, school en schoolbestuur. Observatieplaatsing is sinds 2023-2024 alleen nog mogelijk voor een periode van een jaar met een geldige TLV.

Niet toelaatbaar zijn leerlingen die niet autoriteits- belonings- en /of affectgevoelig zijn, leerlingen met ernstige ODD, oppositioneel gedrag, zij zijn aangewezen op een kleinere setting van het SO.

### 3.1.2. Doelgroepenmodel

De diversiteit onder onze leerlingen is groot. De verschillen in intelligentie, lichamelijke en verstandelijke beperkingen, leer-, gedrags- en of sociaal-emotionele problematiek is groot. Als we kijken naar mogelijkheden van elke leerling stellen onszelf ten eis dat we hoge ambitie hebben. Dit leggen we vast in het ontwikkelingsperspectief in ParnasSys. Vanuit de verschillende expertises binnen de school en op vaste momenten in het jaar wordt er bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste uitstroomperspectief uit te stromen.

De Bekenkampschool gebruikt het landelijk doelgroepenmodel van LESCO om onderbouwd en transparant, het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning, goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroom.

Met het doelgroepenmodel kijken we verder dan IQ-scores. Nadrukkelijk worden ook andere factoren van de leerlingen betrokken. Deze brede interpretatie is van groot belang, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de sociaal emotionele vaardigheden ver uit elkaar liggen.

## 3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

### 3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1).

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm: Alle leerlingen hebben een Ontwikkelings Perspectief Plan. Dit plan is in een nieuwe jas gestoken en wordt binnen alle SOi scholen gebruikt. Met dit plan kunnen we nog beter vormgeven aan het onderwijs voor uw kind. Hierin is de doorgaande leerlijn duidelijk zichtbaar gemaakt met een koppeling naar referentieniveaus.

### 3.2.2. Concreet didactisch aanbod (OP1)

Het aanbod ziet er als volgt uit:

	Groepen	Aanbod (methode of anders)
Nederlandse taal	1,2	De Schatkist, De kleuteruniversiteit
Rekenen en wiskunde	1,2	Getal en Ruimte Junior voor groep 1 en 2, de kleuteruniversiteit
Rekenen en wiskunde	3,4,5,6,7,8	Getal en Ruimte Junior
Aanvankelijk lezen	3	Kim versie, Zo leer je kinderen lezen en spellen
Technisch lezen	4	Kim-versie kern 9 t/m 12, Estafette editie 3
Technisch lezen	5,6,7,8	Estafette editie 3
Nederlandse taal	5,6,7,8	Taal in Beeld editie 2
Begrijpend lezen	4,5,6,7,8	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL Close reading
Spelling	4,5,6,7,8	Spelling in Beeld editie 2
Woordenschat	4,5,6,7,8	Taal in Beeld editie 2
Studievaardigheden		Leren leren
Schrijven	1,2,3,4,5,6,7,8	Pennenstreken versie 2
Aardrijkskunde	3,4	De zaken 3-4
Aardrijkskunde	5,6,7,8	Wereldzaken
Geschiedenis	3,4	De zaken 3-4
Geschiedenis	5,6,7,8	Tijdzaken
Verkeer	3,4	Natuurzaken
Natuur	3,4	De zaken 3-4
Natuur	5,6,7,8	Natuurzaken
Techniek		Techniek torens, Heyerdahl college, leerlijn Sterk techniek onderwijs
Engels		Groove.me
Expressie		Tekenvaardig en Handvaardig
Bewegingsonderwijs		Stroess en van Gelder, het basisdocument bewegingsonderwijs en sportintrodctie
Sociale vaardigheden	1,2,3,4,5,6,7,8	Rots & Water, ZIEN!, Vreedzame School
Burgerschap en sociale cohesie	idem	Vreedzame school, Nieuwsbegrip, Jeugdjournaal.

#### Toelichting bij aanbod

##### Leerlijnen

De Bekenkampschool heeft de beschikking over meerdere methodische uitwerkingen van de leerlijn, om tegemoet te komen aan verschillende manieren van leren van kinderen.

Wij hanteren twee stromen:

PRO lijn, VMBO-lijn. Hierbinnen is het lesaanbod (de methoden) afgestemd per leerjaar. De methoden zijn *kerndoeldekend*.

Voor elke leerling wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Hierin staat ook het aanbod en de didactische planning per vakgebied. Bij afwijken van de prognose moet er een beredeneerd aanbod komen. Meer informatie staat in het SOP (school ondersteuningsprofiel)

**Rekenen/wiskunde;** Getal en Ruimte Junior

We streven de kerndoelen na en we passen ons in het kader van adaptief onderwijs aan de mogelijkheden van onze leerlingen. De kerndoelen zijn de streefdoelen.

Het lesaanbod is omschreven in een nieuw uitgewerkte leerlijn rekenen.

Onder de PrO lijn vallen:

- de hoofdbewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in al zijn facetten;
- geldrekenen;
- maat- en tijdsbesef;
- eenvoudige bewerkingen van breuken;
- werken met de zakrekenmachine.

De VMBO lijn bevat de volgende onderdelen:

- cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met 100-tallen en 1000-tallen;
- verhoudingen;
- breuken inwisselen, vereenvoudigen en gelijknamig maken;
- procenten;
- kommagetallen;
- geldrekenen, waaronder het schatten van waarden en geldverkeer per bank;
- maatbesef, waaronder het lezen en hanteren van plattegronden en wegenkaarten;
- gewichten en inhoudsmaten.

Rekenen en wiskunde wordt aangeboden om het geleerde toe te kunnen passen.

Het is erop gericht dat de leerling:

- verbanden kan leggen tussen het onderwijs in rekenen en wiskunde en zijn dagelijkse leefwereld;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren kan opsporen;
- onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden kan beschrijven en gebruiken.

De methoden die daarvoor gehanteerd worden zijn:

- Getal en ruimte Junior;
- Overige methoden zijn remediërend.
- Maatwerk ( delen Groen, Oranje, Blauw en Rood )
- Met Sprongen vooruit
- Schatkist rekenen
- Bareka
- De werkbladen van op je eigenwijze
- Diverse software
- 

**Nederlandse taal.**

Het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen deze taal in en buiten de school op een steeds hoger niveau beheersen. De rol van de taal is belangrijk bij het verwerven van inhouden en vaardigheden in alle leergebieden.

Taal heb je nodig om te communiceren, om te kunnen denken en om de wereld te kunnen ordenen.

**Mondelinge taalvaardigheid.**

“Taal is de poort naar de wereld”

Via taal kunnen we informatie uitwisselen, onze gevoelens uiten, ons inleven in anderen. De taal stuurt onze cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling.

Uitbreiding van de woordenschat, toepassen van luisterstrategieën, voorlezen en vertellen zijn activiteiten die de mondelinge taalvaardigheid verder ontwikkelen, maar daarnaast voorwaardelijk zijn voor het schriftelijk taalgebruik.

Bij de meeste kinderen verloopt de taalontwikkeling als vanzelfsprekend. Bij veel kinderen in de SBO echter niet. Daarom verlenen we zo vroeg mogelijk hulp en besteden aandacht aan zowel woordenschat, zinsbouw, begrijpend luisteren als taal-denkrelaties.

In de groepen worden regelmatig kringgesprekken gehouden waardoor de kinderen zich oefenen in: het leren begrijpen van de inhoud en bedoeling van wat er tegen hen gezegd wordt;

het vragen stellen ter verduidelijking;

het elkaar iets uitleggen;

het weergeven van hun ervaringen, mening, waardering of afkeuring op persoonlijke wijze daarbij rekening houdend met de gevoelens van anderen.

De methoden die gebruikt worden zijn:

\*Taal in Beeld

\*`Schatkist taal`

\* Bas

Door over te gaan op de methode Taal in Beeld voldoen we aan de kerndoelen.

Voor de taalarme kinderen (o.a. cumi leerlingen) hebben we met schatkist taal een methode om de woordenschat te verhogen.

De taalwerkgroep is zich aan het oriënteren op een nieuwe methode die aansluit bij onze doelgroep.

Leesvaardigheid.

Het oefenen van de technische leesvaardigheid neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Dagelijks wordt er op meerdere momenten geoefend met technisch lezen.

\* Kim versie

\* Estafette editie 3

\* RALFI lezen

Er is een 'taalrijke leeromgeving' ingericht. Er wordt in elke klas gebruik gemaakt van de woordenpot en woordmuur. Daarnaast wordt er gelezen met 'mandjes', is er maatjeslezen en wordt er regelmatig een boeken 'blind date' georganiseerd.

Kinderen die uitvallen binnen ons leesonderwijs en-dyslectisch zijn, krijgen extra leesbegeleiding van de logopediste/leesspecialist. De methodiek voor behandeling, beschreven in het protocol dyslexie is hierbij uitgangspunt. Ook gebruiken we sinds 2022 Close Reading, hiervoor krijgt het team begeleiding van Expertis. Voor begrijpend/studerend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip + XL.

De afgesproken werkwijze en de doorgaande lijn zijn vastgelegd, deze is te lezen in het beleidsplan van de Taalwerkgroep.

Spelling.

Het doel van het spellingonderwijs is dat leerlingen met geringe moeite, automatisch en vrijwel foutloos, schriftelijke taal kunnen produceren. Zij moeten dat op school, maar ook daarbuiten kunnen doen, bijvoorbeeld bij het schrijven van een verhaal, brief, werkstuk of het invullen van een formulier.

De meeste leerlingen in de SBO hebben spellingproblemen en het kost veel tijd en oefening om woorden automatisch goed te leren schrijven.

In 2011 hebben we de methode Spelling in Beeld in gebruik genomen. Een methode die past bij onze doelgroep en waarbij intensief gebruik gemaakt wordt met het digibord.

Voor de kinderen met dyslexie maken we gebruik van Sprint en Bloon

We gebruiken Woordbouw nog remediërend. En op de computer gebruiken we o.a. spellingspeurder.

De taalwerkgroep is zich aan et oriënteren op een nieuwe spellingsmethode die aansluit bij de KIM-versie van Veilig leren Lezen, om zo de doorgaande leerlijn te krijgen.

Schrijven.

In de onderbouw wordt er veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling: de grote en kleine bewegingen als voorbereidende schrijfmotoriek.

Met de methode 'Pennestreken` versie 2 ontwikkelen de kinderen hun handschrift aan de hand van natuurlijke, vloeiende lijnen. Het is een totaal methode voor 4- tot 12-jarigen voor het voorbereidende, aanvankelijk, voortgezet en creatief/expressief schrijven.

Praktisch schrijven staat voorop. Actuele opvattingen over de ontwikkeling van het handschrift worden verbonden met eisen en wensen van de praktijk van vandaag.

Deze methode sluit aan bij de natuurlijke ontwikkeling van het kind, is helder en begrijpelijk en kan worden gebruikt voor zelfstandig werken.

Voor elke jaargroep is er een klapper schrijfbegeleiding met extra oefenstof.

Leerlingen die niet tot verbonden schrift komen en waarvan het handschrift niet leesbaar dan is er de mogelijkheid om vanaf groep 5 te kiezen voor de Blokschrift versie.

#### Engelse taal.

Onze leerlingen groeien op in een meertalige en multiculturele samenleving. Ze komen bijna dagelijks met meerdere talen in aanraking; Thuis, via de computer, op straat of in de klas. Het beheersen van één of meer vreemde talen is niet alleen leuk, maar vergoot ook hun wereld, zorgt dat ze makkelijker met andere mensen in gesprek komen en verbreedt hun horizon. In Nederland is Engels de belangrijkste tweede taal.

Op de Bekenkampschool willen wij daarom dat alle leerlingen vanaf groep 1 kennis laten maken met Engels. Binnen de organisatie is er een doorgaande leerlijn. De Bekenkampschool is hierop ingehaakt in 2021, waardoor de leerlingen in de middenbouw en bovenbouw in ieder geval 1 keer per week Engels krijgen. De leerlingen ontwikkelen vaardigheden waarmee de taal op zeer eenvoudig niveau te begrijpen is en waarvan zij op zeer eenvoudig niveau actief gebruik kunnen maken. De Bekenkampschool werkt momenteel met de methode Groove Me.

#### Muziek

Kinderen groeien op in een maatschappij met veel muziek, waaruit ze hun eigen keuze maken met betrekking tot hun idolen en favoriete groepen.

Muziek op school is erop gericht om voldoende kennis, inzicht en vaardigheden te verwerven, zodat ze deel kunnen nemen aan de huidige muziekcultuur in Nederland.

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van de methode 'Eigenwijs digitaal'. In de onderbouw ook danswijs, de routine liedjes van de Schatkist.

Met name het muziek- drama-en dansonderwijs willen wij in de komende jaren nog verder verankeren in het lesprogramma. Ons streven is om iedere leerling ook minimaal 1 keer in de schoolperiode in aanraking te laten komen met alle andere aspecten, dit willen wij doen door ieder schooljaar een andere discipline centraal te stellen en hier tijdens een projectweek en of ateliers extra aandacht aan te besteden.

Om dit te bereiken hebben we volgens het team nodig: vakleerkrachten of leerkrachten die bij elkaar les kunnen geven, gebruik maken van elkaars expertise, professionalisering, cultuur mag een grotere rol innemen, gastlessen en het introduceren van methodes. Op korte termijn opname van de culturele activiteiten in het lesrooster en uiteindelijk op de lange termijn doorlopende leerlijnen in te voeren.

Start project Muziek Impuls. Met de subsidieregeling Impuls muziekonderwijs van het Fonds voor Cultuurparticipatie kunnen scholen investeren in meer en beter muziekonderwijs op de basisschool. Het accent in de Impuls muziekonderwijs ligt niet op het ontwikkelen van nieuwe methoden of leerlijnen, maar op het benutten van wat er al is. Twee leerkrachten in de school zijn hiervoor opgeleid.

#### Tekenen en handvaardigheid.

In het onderwijs in tekenen en handvaardigheid maken de kinderen kennis met verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. Daarnaast leren ze beeldende uitingen van anderen te begrijpen en leren ze genieten van beeldende producten. Ze leren hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze vorm te geven in beeldende werkstukken. Dit gebeurt meestal aan de hand van een concreet onderwerp.

De kinderen leren inzicht verwerven in de wereld om hen heen: gebouwen, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst.

We streven ernaar de leerlingen met zoveel mogelijk verschillende materialen en technieken in aanraking te laten komen.

#### Cultuur

Cultuureducatie leert leerlingen te reflecteren op cultuur in het algemeen, op hun eigen cultuur en op de cultuur van anderen. Cultuuronderwijs stimuleert en ontwikkelt het culturele bewustzijn van leerlingen.

Ze leren hoe ze hun eigen leven en wereld ervaren en hoe anderen dat doen. Ze leren hoe zij zichzelf en anderen zien en worden zich ervan bewust dat cultuur een voortdurend proces van betekenisgeven is.

Cultuureducatie is zeker aanwezig op de Dr. Bekenkampschool. Het is echter nog niet doelmatig georganiseerd. Op dit moment wordt er gewerkt aan een visie. Activiteiten worden los aangeboden, er is geen sprake van een doorgaande lijn. Er valt hier als school nog veel winst te behalen.

Er is een jaarlijkse planning vanuit het cultuurmenu. [Cultuurmenu](#) is een samenwerking tussen SPOT, Noord Nederlands Orkest, Het Houten Huis, CBK Groningen, Groninger Forum en het Groninger Museum. In het Cultuurmenu maken kinderen van groep 1 t/m 8 kennis met professionele kunsten als theater, dans, literatuur, beeldende kunst, film, muziek. In het Cultuurmenu wordt lesmateriaal aangeboden waarmee kunstontmoetingen gebruikt kunnen worden om met kinderen te praten over kunsten en om kinderen te stimuleren zelf met een kunstvorm aan de slag te gaan.

Op een centrale plaats in de school is er een thematafel ingericht. Het onderwerp sluit aan bij de algemene thema's die door de hele school heen spelen: weer naar school, Kinderboekenweek, herfst, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, winter, etc. Hier worden naast concrete voorwerpen met woordkaartjes erbij ook boeken, actuele tijdschriften en kranten neergelegd. In de klas komt zo mogelijk de thematafel terug.

De logopedisten hebben een ondersteunende en activerende rol in het realiseren van de taalrijke omgeving en het werken aan de woordenschat.

**Bewegingsonderwijs.**

Het gaat er in de eerste plaats om kinderen een breed scala aan bewegingsvaardigheden bij te brengen, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen.

Ze leren verschillende taken uit te voeren binnen spelsituaties, samen met anderen een veilige spelsituatie op gang brengen, op gang houden, met respect voor andere deelnemers omgaan met elementen als spanning, winst en verlies.

Er worden allerlei spelvormen geoefend in de groepen, op het plein en tijdens de lessen gymnastiek en judo.

De gebruikte methoden zijn: `Bewegingsonderwijs` en `Sportintroductie`.

**De wereld oriënterende vakken.**

Kinderen oriënteren zich op de samenleving waarin zij opgroeien. Ze zoeken hun weg, stellen zich op de hoogte van de samenleving zoals die zich aan hen voordoet in de wereld vlakbij, maar ook in de wereld verder weg. Die ontdekkingstocht vindt zowel buiten als binnen de school plaats. Ze doen in allerlei situaties kennis van de wereld op.

Op onze school proberen we samen met de kinderen deze kennis te structureren, oorzaak en gevolg te duiden en uit te breiden. Het gaat om kennis over hoe de wereld en de samenleving in elkaar zitten en hoe het er in de wereld aan toe gaat, zowel nu als in het verleden. We proberen de kinderen zich in te laten leven in de tijd en de situatie van mensen in het verleden. Ze maken kennis met eenvoudig bronnenmateriaal en leren vergelijkingen maken tussen heden en verleden.

Een oriëntatie op mens en maatschappij is niet compleet zonder aandacht voor normen en waarden, in de eigen cultuur, andere culturen en in historisch perspectief.

We leren de kinderen respectvol om te gaan met leerlingen uit andere culturen en met andere levensovertuigingen.

De leerling leert ook inzien welke normen en waarden geaccepteerd zijn en leert daarnaar te handelen.

Er wordt ook gebruik gemaakt van N.O.T programma's als: `Nieuws uit de Natuur`, "De buitendienst" Jeugdjournaal en Zapp weekjournaal

Het onderwijs in de onderbouw bieden we zoveel mogelijk in samenhang aan, de thema's van de Schatkist en de Kleuteruniversiteit. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer worden volgens de methoden aangeboden. Ook worden er thema's aangeboden die aansluiten bij de belevingswereld van het kind, dit is vooral in de onderbouw. Ook wordt gebruik gemaakt van het aanbod schooltelevisie van de N.O.T.

Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we per kennisgebied methoden. Ook hier wordt gebruik gemaakt van de schooltelevisie in ondersteunende zin. Er is een groot aanbod aan ondersteunende filmpjes op de markt. Waar mogelijk wordt door de leerlingen gebruik gemaakt van documentatiemateriaal en informatie opgezocht op Internet. De kinderen leren om zelfstandig informatie op te zoeken en te verwerken.

#### Aardrijkskunde.

Het onderwijs in aardrijkskunde is erop gericht, dat de leerlingen zich een beeld kunnen vormen van de aarde en haar belangrijkste regio's en zich geografische kennis en vaardigheden eigen maken. Ze krijgen inzicht in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden en ze maken en leren hun omgeving te vergelijken met elders, in binnen- en buitenland.

#### Geschiedenis.

Bij het geschiedenisonderwijs oriënteren de leerlingen zich op het verleden in relatie tot het heden. De hedendaagse situatie waarin leerlingen leven, is het resultaat van verschijnselen, gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in het verleden.

Om meer van het heden te begrijpen, verdiepen de leerlingen zich in bepaalde aspecten van het verleden. Ze leren dat de samenleving steeds verandert en dat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de samenleving. Ze leren oorzaken en gevolgen onderscheiden en ze leren wat de overeenkomsten met en verschillen tussen heden en verleden zijn.

We willen bereiken dat de leerlingen zich beelden kunnen vormen van ontwikkelingen en gebeurtenissen in de loop der tijd en dat ze zich enige historische kennis eigen maken.

#### Natuuronderwijs en gezond gedrag.

Het onderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die mensen nodig hebben om op de juiste wijze om te gaan met de natuur en dat ze plezier beleven aan het verkennen van de natuur.

Ze dienen kennis, inzicht en vaardigheden te verwerven ten aanzien van een gezond gedragspatroon dat past bij henzelf en de omgeving waarin ze opgroeien en zorg te hebben voor een gezond milieu.

De school doet jaarlijks mee aan projecten als de waterdag, schoolfruit en programma's die via de NDE voor school worden aangeboden. Zo speelt het NDE een rol bij de vormgeving van het schoolplein en schooltuin aan de locatie Wilgenlaan. Daarnaast gaan de leerlingen naar de schooltuintjes.

#### Techniek

Ruim 50% van onze leerlingen stroomt door naar het Praktijk Onderwijs. We zijn een aantal jaren VTB school geweest, maar constateerden dat we de leerlingen tekort doen met ons praktijk aanbod. Vandaar dat we in 2018 zijn gestart met samenwerking met het PrO Heyerdahl College. Voor groepen 7 en 8. We organiseren Doe- middagen voor de leerlingen met een PrO perspectief.

Daarnaast is de Wilgenlaan in 2021 een actieve samenwerking aangegaan met het Heyerdahl college vanuit Sterk Techniek Onderwijs. Eens per twee weken volgen de bovenbouw leerlingen van de Wilgenlaan een dagdeel praktijk op het Heyerdahl college. Er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn waardoor de overstap naar het VO gemakkelijker wordt. Doel is dat ook de Blekerslaan mee gaat doen om kennis te maken met Techniek, om kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Er is tenslotte een tekort aan vakmensen.

### 3.2.3. Burgerschapsonderwijs en Sociaal emotioneel Leren(OR2)

#### Actief burgerschap en sociale cohesie (meso- en macroniveau)

Burgerschap is niet te vatten in een les of methode, burgerschap is de essentie van ons onderwijs; Leer mij hoe ik mens kan zijn, alleen en met elkaar. Hierbij zijn we constant op zoek naar hoe verhoud ik mij tot de ander. We willen dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Waarbij kwetsbaarheid (durven zeggen), actieve empathie (praten, vragen stellen, zoeken naar), zelfreflectie en de constante dialoog (tijden veranderen) gezien en gevoerd wordt. Hierbij is er niet één waarheid. De school is de plek om dit voortdurend te oefenen.

Op de Bekenkampschool wordt gewerkt aan en met de nieuwste kerndoelen en bouwstenen (augustus 2021), het aanbod is vastgelegd in het beleidsplan Actief Burgerschap en Sociale Cohesie. De Vreedzame school en wijk kan worden gezien als de kapstok van ons burgerschapsonderwijs. Daarnaast zijn alle activiteiten rondom ons didactisch aanbod onderdeel van het burgerschapsonderwijs. Hierbij gaat het vooral om onderwerpen uit de nabije omgeving; gezin; school, woonplaats, club, (inter)nationaal: politiek en maatschappij.

Voor de leerkrachten betekent dit dat wanneer het gaat om morele kwesties, ze niet vertellen wat het juiste antwoord is, maar leerlingen laten nadenken over verschillende antwoorden, wat daar de voor- en nadelen van zijn en leerlingen de (intellectuele) instrumenten bieden om zelf te bedenken wat zij een wenselijk antwoord vinden.

#### Sociaal Emotioneel leren (individueel/microniveau)

Een belangrijk onderdeel van het sociaal domein waar we aandacht aan besteden is de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij gaat het op "het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis en vaardigheden verwerven en toepassen, om zo beter te worden in het omgaan met zichzelf en de ander".

De competenties waaraan gewerkt wordt:

- De leerling heeft besef van zichzelf
- De leerling heeft zelfsturing
- De leerling heeft besef van de ander
- De leerling is in staat relaties te hanteren
- De leerling is in staat keuzes te maken

De SEL-competenties zijn relevant voor burgerschap. Er zijn aspecten van SEL die voorwaardelijk voor burgerschap zijn; het maakt het voor mensen makkelijker om als burger te functioneren wanneer zijn zich op sociaal emotioneel vlak ontwikkeld hebben.

De Bekenkampschool biedt extra ondersteuning daar waar nodig. Zo bieden we Rots & Water aan. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van elke leerling via ZIEN!

### 3.2.4. Ontwikkeling in beeld (OP2)

**De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:**

De school monitort de cognitieve ontwikkeling van leerlingen door middel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gemonitord door ZIEN! We werken met de cyclus HGW waaronder de groepsbesprekingen en leerling-besprekingen vallen. Bij die besprekingen zit de IB-er en een lid Commissie van Begeleiding. De CVB evalueert twee keer per jaar het OPP van elke leerling en stelt eventueel uitstroomperspectief bij. Middels de drie niveaus van leerlingenzorg geven we elke leerling de ondersteuning die hij nodig heeft om zich te kunnen blijven ontwikkelen.<sup>3</sup>

### 3.2.5. Onderwijstijd

**Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden**

Voor alle leerlingen van 4-13 jaar hanteren wij het zogenaamde Hoornsmodel. Van 8.30 -14.30 uur en op woensdagen en vrijdag tot 12.30. 24,5 uur per week. Het lesrooster en de jaarplanning wordt jaarlijks door het schoolbestuur en de MR vastgesteld. We voldoen met het jaarrooster aan de wettelijke eisen.

<sup>3</sup> Zie Schoolondersteuningsprofiel in 'Zo werken wij'



### 3.2.6. Anderstaligen (OP1) en leerlingen met Taalachterstand

#### **De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:**

Een gedeelte van de leerlingen heeft een taalachterstand. Bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie, TOS of NT2-problematiek. De mogelijkheden hiervoor binnen ons aanbod: -

- Op groepsniveau, in het basisaanbod: aangepaste methodieken en didactische werkvormen (o.a. differentiatie)
- Op groeps- en individueel niveau: onderwijsondersteuning van gespecialiseerde logopedisten of specialisten op het gebied van taal en lezen.
- Volgens protocol voor leesproblemen/dyslexie en de daarvoor ontwikkelde programma's.

We zien op de Bekenkampschool een groter wordende groep leerlingen met een NT2. Hiervoor is beleid gemaakt. Het gaat om leerlingen die vanuit de ISK komen en onvoldoende geprofiteerd hebben van het aanbod. Oorzaak is een te laag IQ of onverwerkte trauma's waardoor het leren niet op gang komt.

We nemen bij de betreffende leerlingen aan het begin van het schooljaar de passieve en actieve woordenschattoets van de Taaltoets voor alle kinderen (TAK) af. Daarmee bepalen we de beginsituatie.

Vervolgens wordt er twee keer per week een half uur in kleine groepjes werken aan taal door middel van pre-teaching van de teksten van Estafette en Nieuwsbegrip. De teksten worden voor besproken en de moeilijke woorden uitgelegd. Daarnaast worden een aantal schooltaalwoorden (CAT: cognitief academische taal) bespreken. Te denken valt aan begrippen als: erbij, eraf, meer, minder, juist, etc. We selecteren deze woorden uit verschillende woordenlijsten. Voor de bovenbouw werken we met de woordenlijst voor het Praktijkonderwijs, terwijl de Basislijst Amsterdamse Kleuters (BAK-) woordenlijst in de onderbouw gebruikt wordt.

Aan het eind van het schooljaar worden de passieve en actieve woordenschattoetsen van de TAK opnieuw afgenomen. Zo nodig wordt dit uitgebreid met de Peabody-toets of onderdelen van de CELF-4-NL.

Door regelmatig te toetsen houden we de vinger aan de pols en de toetsen TAK, CITO (en event. CELF en Peabody) helpen ons te bepalen of de kinderen op hun leerlijn zitten.

### 3.2.7. Sponsoring

Tien organisaties, waaronder de besturenorganisaties (PO Raad en VO Raad) en het ministerie van onderwijs, hebben in 2015 een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Ons schoolbestuur, O2G2, onderschrijft dit convenant.<sup>4</sup>

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Samenwerking tussen scholen en bedrijven dient ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs;
- Samenwerking impliceert ook sponsoring en het is van belang om die sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden;
- Regels en afspraken voorzien in ieder geval dat er geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- Voor bedrijven staat hun maatschappelijke betrokkenheid voorop als zij scholen sponsoren;
- Bevoegde gezagsorganen van scholen gaan op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring om.

<sup>4</sup> Het convenant staat op de site van O2G2: [www.o2g2.nl](http://www.o2g2.nl)

### 3.2.8. Leerlingvolgsysteem en toetsing

Gedurende het schooljaar worden methode onafhankelijke en methode gebonden toetsen afgenomen. Er is een CITO toets ronde voor schoolverlaters in november en in januari en juni worden de andere groepen ook getoetst. Alle toets resultaten zijn bepalend voor het lesstofaanbod, de klassenorganisatie en de gestelde doelen in het OPP. Na een analyse worden consequenties getrokken t.a.v. de voortgang van de leerlingen en de specifieke maatregelen die eventueel nodig zijn op individueel- of groepsniveau. Alle toets resultaten worden via het LOVS CITO gekoppeld aan ParnasSys. Ze zijn terug te vinden in het OPP. In ParnasSys worden groepsplanningen gemaakt. De regie ligt bij de Commissie van Begeleiding. Voor het LVS is een toets kalender gemaakt en een handleiding voor de leerkrachten.

### 3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

De referentieniveaus zijn een hulpmiddel om de taal - en rekenprestaties van de leerlingen te verbeteren. Er zijn twee aangrijpingspunten:

- De referentieniveaus helpen de school om duidelijke onderwijsdoelen te stellen, waardoor we het onderwijs nog doelgerichter kunnen maken. Door inzichtelijk te maken waar de leerling staat ten opzichte van de referentieniveaus en dit te koppelen aan het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt duidelijk wat het onderwijs nog moet doen om het bij de leerling passende niveau te bereiken. Hier wordt de invoering van 1F en 1S zichtbaar.
- De referentieniveaus maken het mogelijk de aansluiting tussen de sectoren po, vo en mbo te verbeteren.

### 3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) (zie ook SOP.)

De CVB komt structureel 10 keer per jaar bij elkaar. Hierin hebben de orthopedagoog, de verschillende IB-ers en de voorzitter van de CVB zitting.

De CVB vervult bij de start van de begeleiding van de leerlingen een centrale rol. De commissie komt na indicatiestelling op basis van dossieranalyse en/of eventueel aanvullend onderzoek in het kader van handelingsgerichte diagnostiek tot een zo scherp mogelijk beeld van de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. Door de commissie van begeleiding wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen voorlopig bepaald.

Zij geven richtinggevend advies voor leerkrachten n.a.v. de beginsituatie en gesprekken met ouders.

Uitgangspunt vormen de leerlingprofielen vanuit het doelgroepenmodel. Aan deze leerlingprofielen is het leerstofaanbod gekoppeld waarbij de CED leerlijnen/ doelen centraal staan.

Dit beeld wordt binnen 6 weken na plaatsing op de school vastgelegd in het voorlopige start OPP.

De ouders worden uitgenodigd om op school met één of meer leden van de CVB het OPP te bespreken en eventueel aan te vullen. Daarna wordt het start OPP vastgesteld en getekend door de ouders van de nieuwe leerling.

Jaarlijks wordt in het plangedeelte van het OPP het leerstofaanbod beschreven.

Op basis van de inschatting van de commissie van begeleiding wordt de leerling voor het onderwijsaanbod geplaatst in één van de groepen van de school.

### 3.5. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt leest u terug in ons Veiligheidsplan. Het plan wordt nog voor oktober 2023 geactualiseerd en waar nodig aangevuld met nieuwe richtlijnen bv met betrekking tot weglopen, antipesten en gedragsregels.

Dit schoolveiligheidsplan valt onder de bestuurlijke paraplu van Openbaar Onderwijs Groningen.

Schoolveiligheid is uiteraard niet slechts te vangen in protocollen of richtlijnen maar dienen wel ter ondersteuning van iedereen betrokken bij school.

Binnen de scholen zijn IB'ers en gedragsdeskundigen zoveel mogelijk geschoold als aandachtsfunctionaris op dit terrein. Daarnaast hebben we op bestuursniveau een geschoolde indirecte aandachtsfunctionaris aangesteld. Deze persoon heeft drie rollen: het volgen van de actualiteit op het

vlak van de meldcode, het adviseren en opstellen van beleid richting het CvB en de scholen én het in standhouden van een netwerk met de directe aandachtsfunctionarissen op de scholen (kennisuitwisseling). De indirecte aandachtsfunctionaris is aangesloten als lid bij de Landelijke Vakgroep Aandachtsfunctionarissen (<https://lvak.nl/>).

#### Verwijsindex risicjongeren

Binnen onze scholen wordt gewerkt met Zorg voor Jeugd Groningen (ZvJG). Dit is een digitaal signaleringssysteem waarbij risicjongeren in beeld zijn en waarbij professionals uit de jeugdzorg, gezondheidszorg, werk en inkomen, welzijn en onderwijs door middel van een signaal hun zorgen melden over een jeugdige en activiteiten op elkaar afstemmen.

Ook politie en justitie kunnen signalen in het systeem afgeven. De gemeente zorgen ervoor dat alle instellingen, teams en andere betrokkenen samenwerken. De gemeente is er ook verantwoordelijk voor dat de zorg voor een kind of jongere op basis van de informatie uit Zorg voor Jeugd Groningen goed wordt ingevuld en gecoördineerd.

De voordelen van Zorg voor Jeugd zijn: risico's vroegtijdig kunnen signaleren, betere samenwerking, één aanspreekpunt (zorgcoördinatie) en zicht op kwaliteit.

Dit lokale signaleringssysteem is aangesloten op de landelijke Verwijsindex Risicjongeren (VIR), zodat ook kinderen en jongeren over de grenzen van hun eigen gemeente of provincie in beeld blijven. Voor meer informatie zie: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>

#### Vertrouwenspersoon & aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

De interne vertrouwenspersoon binnen onze school is: de intern begeleider vd locatie. De vertrouwenspersoon binnen het Openbaar Onderwijs Groningen: mw. Desirée Oxley (GIMD), Abe Lenstraboulevard, postbus 632, 8440 AP Heerenveen. Zij beschikt over een kantoor in Groningen. Mailadres: [d.oxley@gimd.nl](mailto:d.oxley@gimd.nl)

De directe Aandachtsfunctionaris(sen) Kindermishandeling & Huiselijk geweld binnen onze school is belegd bij de intern begeleider. Zij hebben contact met de schoolmaatschappelijk werker van het SBO.

Op bestuurlijk niveau is een maatschappelijk deskundige als indirecte aandacht functionaris (AF) benoemd:

Deze indirecte AF is o.a. vraagbaak voor de functionarissen op de scholen.

#### Coördinator beleid en aanspreekpunt pesten

Ten behoeve van de sociale veiligheid (pesten) is binnen de school een coördinator anti-pestbeleid aangesteld.

Op onze school is een preventiemedewerker aangesteld per locatie.

### 3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

We hebben de ortho-didactische aanpak beschreven in ons SOP Schoolondersteuningsprofiel. En in de schoolgids.

Een goed pedagogisch klimaat in het speciaal onderwijs is wel het minste wat je van ons mag verwachten.

Om te toetsen of ons pedagogisch klimaat op orde blijft nemen we jaarlijks de Veiligheidsmonitor af bij ouders en leerlingen. De resultaten van die enquête bespreken we in teams en MR. Waar nodig worden acties in de jaarplanning opgenomen. Daarnaast hanteren we SCOL ( en in 2020-2021 willen we overgaan naar ZIEN)

De inspectie heeft ons pedagogisch-didactisch klimaat al jaren als goed beoordeeld.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1. Inleiding

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af. Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

In 2022-2023 hebben enkele gesprekken in BARDO plaats gevonden. Het doel is dat vanaf 23-24 alle gesprekken via BARDO worden gevoerd.

De gesprekkencyclus bestaat uit drie onderdelen: het startgesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. De basis voor de gesprekken zijn de competentieprofielen. Voor de leerkrachten en onderwijsassistenten staan de profielen in BARDO.

Bij het voeren van gesprekken maken we gebruik van het geven en ontvangen van feedback volgens de 360 gr feedback formulieren.

We luisteren daarnaast ook naar de feedback van leerlingen. Hiervoor gebruiken we de uitkomsten van de leerling vragenlijsten en een jaarlijks tevredenheidsonderzoek naar de ervaringen van leerlingen. Naast competenties kijken we naar persoonlijke ontwikkeling. Wat wil iemand nog aan scholing, wat wil de organisatie en wie kan daarin wat betekenen.

#### 4.1.1. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027. De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

##### Specifiek Bekenkampschool

Afgelopen jaar zat er een vrouw in de locatieleiding. Na haar pensionering hebben we een mannelijke college benoemd. In het MT schuiven wel de intern begeleiders aan, beide vrouwelijk, zodat er toch sprake is van evenwicht. Al zijn we ook van mening dat directiefuncties ingevuld moeten worden door de beste persoon.

Op SOi niveau zijn vijf van de 8 directieleden vrouwelijk

#### 4.1.2. PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en ministeratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

**Scholing conform de ambities die in de kwaliteitscyclus staan. Er vindt gezamenlijke scholing plaats binnen de teams en samen met beide teams. Daarnaast kunnen de teamleden gebruik maken van E-WISE. Een digitaal aanbod. Per onderdeel kun je een certificaat behalen. We spreken af dat elke medewerker bij deelname minimaal 3 modules moet doen. Meer mag natuurlijk. Ook willen we graag de uitwisseling van kennis onderling versterken. Heeft iemand een cursus gedaan, dan vragen we om dit te delen of te presenteren aan het team. De teamleden kunnen hun eigen professionalisering ook vastleggen in BARDO. Professionalisering staat als vast onderdeel in de gespreksformulieren van BARDO. Op deze wijze willen de kennis ook borgen in de school.**

Elke medewerker kan zich scholen op eigen verzoek. Er is individueel scholingsbudget beschikbaar naar rato vd aanstelling.

##### **Verwachting voor de toekomst**

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevend en volgen een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

#### 4.1.3. Taakbeleid

Taakbeleid is er op gericht om te komen tot een evenwichtige spreiding van de werkzaamheden en de werkdruk inzichtelijk te maken en meer in balans te krijgen. Taakbeleid is er voor alle medewerkers. Het taakbeleid moet meer zijn dan een rekeninstrument, het is een hulpmiddel om te komen tot een zo goed mogelijke verdeling van taken, terug te vinden in een werkverdelingsplan. Onderdelen van het taakbeleid zijn:

- Lessen
- Lesgebonden taken
- Algemene schooltaken
- Niet-lesgebonden taken
- Deskundigheidsbevordering
- Overige bepalingen

Taakbeleid is geen opzichzelfstaand beleid, maar moet onderdeel zijn van een actief integraal personeelsbeleid. Het management zoekt samen met de medewerkers afstemming tussen schoolontwikkeling en de beschikbare formatie aan de ene kant en de wensen en mogelijkheden van de medewerkers aan de andere kant. Het taakbeleid kan door ruimte te creëren voor begeleiding en scholing van personeelsleden ook invulling geven aan professionalisering van de medewerkers en aan een goed verzuimpreventiebeleid. Voortgangs-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken geven inzicht in hoe docenten hun taken uitvoeren, ervaren, welke ontwikkelingsmogelijkheden de medewerker en de leidinggevende zien en welke resultaten worden afgesproken en behaald. Op een proactieve manier dient de afstemming tussen taken en werkdruk in deze gesprekken geïnventariseerd te worden en (indien noodzakelijk) bijgestuurd te worden.

In 2019 hebben de scholen van het SOi een nieuw taakbeleid vastgesteld. Met het taakbeleid wordt inzichtelijk gemaakt dat alle taken evenwichtig worden verdeeld over de medewerkers. Uitgangspunt is dat elke medewerker onder de normering van zijn aanstelling uitkomt. Komt iemand na de taakberekening boven zijn normjaartaak uit, dan vindt er een gesprek plaats met de leidinggevende. Elke medewerker krijgt zijn individuele normjaartaak voor de zomervakantie uitgereikt. Elk jaar volgt er een evaluatie

#### 4.1.4. Formatie

Ieder jaar maakt de directie een formatieplan dat ter goedkeuring aan het bestuur en ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. Gezien het gegeven dat er elk jaar leerlingen nog in de laatste maand van het schooljaar worden aangemeld, wijkt het tijdpad af.

#### 4.1.5. Begeleiding nieuwe leerkrachten

Met de nieuwe kwaliteitscyclus maken we de werkwijze van de school toegankelijk voor nieuwe medewerkers. Er is een handleiding voor nieuwe medewerkers om kennis te nemen van de belangrijkste processen en afspraken binnen de school. De IB-ers en/of de leidinggevende plannen extra tijd in om nieuwe medewerkers te begeleiden.

Voor alle scholen wordt een inductieprogramma opgesteld. Het eerste programma willen we opleveren als ambitie 23-24

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1. Inleiding

Door het maken van afspraken over effectief gebleken werkwijzen, aanpakken, procedures en protocollen borgen we de kwaliteit. Die afspraken leggen we jaarlijks vast. Het MT en IB-ers voeren de afspraken uit en bewaken ze. De resultaten en effecten van het handelen worden gemonitord, regelmatig geanalyseerd en geëvalueerd. Naast maatregelen gericht op het primair proces zijn er maatregelen specifiek gericht op het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van de professionals middels flitsbezoeken, meeloopdagen en binnen de gesprekkencyclus.

We werken nauw samen met een adviseur Onderwijs en Kwaliteit vanuit het ondersteuningsbureau. 1 x in de maand is er een overleg met directie, intern begeleiders en de adviseur O&K.. We volgen een checklist om onze kwaliteit te monitoren. Nieuwe toetsen of enquetes leveren nieuwe data op. Aan de hand daarvan worden nieuwe doelen en ambities opgesteld.

De intern begeleiders coördineren de kwaliteit. Daarbij is ook de kwaliteit coördinator (Feiko) namens het SOi betrokken, om kennis te delen en samen te werken aan het OPP.

Wat taken hebben zij: Begeleiding, advisering, innoveren, verbinden en controleren. Daarbij ligt de focus op verandering en niet op controle, op ontwikkeling in plaats van vaststelling. Dit betekent dat we in beperkte mate zullen werken met standaarden voor verantwoording. Daarbij benadrukken we de systematische eigen reflectie op het onderwijs en de ontwikkeling daarvan. Het voortdurend voeren van de dialoog over de kwaliteit van onderwijs is daarmee het meest belangrijke instrument binnen de kwaliteitscultuur van Openbaar Onderwijs Groningen. Deze dialoog wordt in de eerste plaats gevoerd in de onderwijsteams. Een gedeelde visie en ambitie in een school dragen bij aan het proactief handelen in relatie tot de kwaliteit. Daar waar medewerkers gericht zijn op het realiseren van eigen doelen, waarbij men continu het geheel overziet, ontwikkelt zich een professionele kwaliteitscultuur waarbij we nauw willen blijven samenwerken met de scholen binnen het SOi.

### 5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

#### 5.2.1. Identiteit

De rol die identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:  
Missie en Visie Stichting openbaar onderwijs Groningen. (Strategisch beleidsplan)

##### Onze missie

Als samenleving in het klein, werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Zodat onze leerlingen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst en met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving.

##### Onze visie

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen en medewerkers worden geïnspireerd en uitgedaagd. Hier maken wij ons elke dag hard voor.

Wij bieden leerlingen en collega's een omgeving die toegankelijk, veilig en divers is en waar de onderlinge verbondenheid sterk is.

We staan open voor vernieuwing en we stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich continu te blijven ontwikkelen.

##### Kernwaarden

Deze kernwaarden vormen de basis van onze houding, ons gedrag en onze cultuur. Hierop zijn we aanspreekbaar.

SBO dr Bekenkamp heeft haar eigen visie en missie die hierop aansluit, beschreven in paragraaf 2.2.

### 5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Hoe houden wij zicht op onze onderwijskwaliteit? Dat doen we met o.a. onafhankelijke toetsmethoden en methode afhankelijke toetsen. Voor de schoolverlaters gebruiken we Route 8. De opbrengsten per jaar vergelijken wij met landelijke normen SBO. Van de resultaten maken we jaarlijks een analyse.

Daarnaast hebben we jaarlijkse vragenlijsten, die inzicht geven op kwaliteit, welbevinden en veiligheid. De resultaten worden aangeleverd aan de de onderwijsinspectie. En bij onvoldoende scores kan de inspectie komen voor een kwaliteitsonderzoek.

En dmv de Q gesprekken met het schoolbestuur zorgen we dat schoolleiding en schoolbestuur weten wat er op school gebeurt en houden we zicht op kwaliteit.

Hieronder een overzicht van diverse methoden, vragenlijsten en toetsen die wij hanteren.

- CITO
- VHM en Flitsbezoeken.
- Q rapportages met schoolbestuur
- Kwaliteitscyclus
- SEO
- ZIEN
- Risico inventarisatie en evaluatie
- Personeel enquête
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Leerlingtevredenheidsonderzoek
- Overzicht bestendinging leerlingen
- Bardo
- ParnasSys
- OPP en evaluaties
- Analyse vakoverstijgende leerlijnen
- Communicatie met ouders via ouderportal

De data die we krijgen ahv bovengenoemde systemen wordt de onderwijskwaliteit jaarlijks geëvalueerd en wordt het beleid, indien nodig, aangepast.

Voor onze doelgroep is het OPP per leerling de rode draad om de ontwikkeling te monitoren en bij te sturen als dat nodig is.

#### Vakoverstijgende leerlijnen

Voor het SBO willen we niet alleen cognitie aanbieden en toetsen.

Mede hierdoor hebben we ons de afgelopen jaren gericht op het ontwikkelen van cultuureducatie binnen de school. Juist door te werken aan vakgebieden zoals beeldende kunst, theater en drama en muziek leren de leerlingen om trots te zijn op hun werk. Dit geeft hen meer zelfvertrouwen, waardoor zij weer nieuwe stappen durven te nemen. Naast het geconcentreerd werken wordt er tijdens deze lessen ook gewerkt aan het samenwerken en het hebben van aandacht en respect voor elkaar.

#### Bestendinging

Evaluatie uitstroom van de schoolverlaters wordt bijgehouden en vermeld in de schoolgids, zodat (nieuwe) ouders de resultaten kunnen volgen over de laatste vier jaar. Naast de uitstroom volgen we de leerlingen 3 jaar lang als onderdeel van nieuw beleid rond de doorstroomtoets. De VO scholen wordt gevraagd aan te geven hoe de SBO leerlingen het hebben gedaan in hun 1<sup>e</sup> jaar.



## 5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.



Hoe wij ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbetert:

We hanteren het ADIM model bij de lessen. Waar er mogelijk hiaten worden geconstateerd volgt er een gesprek tussen de medewerker en de directie. Waar nodig volgt gerichte scholing. Professionalisering is sowieso een onderdeel van de ontwikkelgesprekken. Iedereen krijgt de mogelijkheid, in facilitering, om zich te bekwamen. We analyseren onze opbrengsten en waar nodig gaan we over tot nieuwe methoden. In de klassen werken we met een digitaal beloningssysteem om positief gedrag te bevorderen. Komende schoolplanperiode gaan we verder met de invoering van De Vreedzame school, omdat een veilig en prettig klimaat de basis vormt om tot leren te komen. De Vreedzame school moet meer structuur en een doorgaande lijn bieden mbt burgerschap en de pedagogische aanpak van het team. We willen zo systematisch mogelijk (PCDA cyclus) de onderwijskwaliteit borgen en verder ontwikkelen. Het Ontwikkelingsperspectiefplan is de rode draad voor de leerlingbegeleiding. De leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleiders volgen in dit OPP de resultaten per schooljaar. Dit wordt ook jaarlijks met ouders besproken. De coördinatie ligt bij de CvB (commissie van begeleiding)

## 5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog voeren met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Over de bereikte onderwijsresultaten leggen wij half jaarlijks verantwoording af aan het College van Bestuur (Q-gesprekken), aan de MR, aan de ouders en aan elkaar als team. De Inspectie wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen door het aanleveren van gegevens mbt opbrengsten en vragenlijsten. De opbrengsten worden ook in de schoolgids opgenomen ter verantwoording naar (nieuwe) ouders. We gebruiken een schoolapp als informatiekanaal naar ouders. In 23-2024 gaan we over naar een nieuw ouderportaal. We sluiten bij ons leerlingvolgsysteem Parnassys aan met Parro of besluiten over te gaan op Social Schools.

## 5.6. Met wie we samenwerken (OP6)

### **Ouders:**

Ouders worden 2 x per jaar uitgenodigd om het OPP te bespreken Er zijn ouder informatie avonden, en ouders worden betrokken bij de projecten. Er zijn nieuwsbrieven van de schoolleiding en vanuit de klassen. Er is een schoolapp waar de school berichten aan ouders kan sturen.

### **Ketenpartners:**

De school werkt samen en heeft regelmatig contact met vele ketenpartners zoals Accare, Jeugdzorg, Gemeentes, WIJ –teams, SBO-Netwerk, Samenwerkingsverbanden en Vervolgscholen.

Naast deze op leerling gerichte ondersteuning werken we samen met cultuureducatie (Vrijdag) en Natuur educatie.

De Wilgenlaan participeert in het WIJK overleg met de scholen uit Paddepoel, de Hoogte en Selwerd.

## Doelenmatrix schoolplan 23/27 SBO Bekenkampschool

Gebied/hoofdstuk/thema	Ambitie	Ambitie vertaald in globale jaardoelen *	Planning			
			23/24	24/25	25/26	26/27
NT2 en taalontwikkeling	Woordenschat en taalontwikkeling verbeteren.	Introductie methode Logo3000	x			
		Vergroten woordenschat	x	x	x	x
		Versterken taalontwikkeling	x	x	x	x
		Zie ook plan Basisvaardigheden	x	x		
Rekenen	Introductie passende perspectieven Werken met handelingsmodel Werken met drieslagmodel Alle groepen werken via modellen didactiek	Ieder kent de PP	x			
		Iedereen werkt via het handelingsmodel		x	x	
		Iedereen beheerst het drieslagmodel		x	x	
		Zie ook plan basisvaardigheden	x	x		
Burgerschap	Vreedzaam implementeren  Vreedzame wijk	De methode wordt geïntegreerd in lesprogramma en didactisch handelen.	x	x		
		Een bijdrage leveren aan het implementeren VW	x	x	x	x
Professionalisering	Elke medewerker maakt keuzes voor individuele scholing, via E-wise modules rond gedrag, ASS	Elke mdw heeft 3 certificaten behaald	x			
		Teamscholing gekoppeld aan Basisvaardigheden	x	x		
Veiligheid in en om de school	Het schoolklimaat nog verbeteren n.a.v. de opmerkingen uit de ouder en leerling enquetes	Oudertevredenheid naar hoger percentage		x	x	
		Leerlingtevredenheid naar hoger percentage		x	x	
Doorlopende leerlijn techniek	Een techniek lijn SBO-PRO	Leerlingen weten welke instroomvaardigheden ze moeten hebben als ze naar het Pro (Heyerdahl) willen.	x	x		